

## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

### 1. Date despre program

|                                        |                                                                            |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 1.1. Instituția de învățământ superior | Universitatea Lucian Blaga din Sibiu                                       |
| 1.2. Facultatea                        | de Științe Socio-Umane                                                     |
| 1.3. Departament                       | Psihologie                                                                 |
| 1.4. Domeniul de studiu                | Psihologie                                                                 |
| 1.5. Ciclul de studii <sup>1</sup>     | Master                                                                     |
| 1.6. Specializarea                     | Psihologia Muncii și Organizațională. Diagnoză și Intervenție Ocupațională |

### 2. Date despre disciplină

|                                       |                                                                                                         |                                                     |                                   |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 2.1. Denumirea disciplinei            | Strategii Avansate de Diagnoză și Intervenție Organizațională. Managementul Performanței în Organizații | Cod                                                 | FSSU.PSI.PMODIO.M.PO.3.2200.E-7.1 |
| 2.2. Titular activități de curs       | Dr. Doru DIMA                                                                                           |                                                     |                                   |
| 2.3. Titular activități practice      | Dr. Doru DIMA                                                                                           |                                                     |                                   |
| 2.4. An de studiu <sup>2</sup>        | 2                                                                                                       | 2.5. Semestrul <sup>3</sup>                         | 3                                 |
| 2.6. Tipul de evaluare <sup>4</sup>   | E                                                                                                       |                                                     |                                   |
| 2.7. Regimul disciplinei <sup>5</sup> | O                                                                                                       | 2.8. Categoria formativă a disciplinei <sup>6</sup> | S                                 |

### 3. Timpul total estimat

|                                                                                                 |                |                  |                |            |                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|----------------|------------|--------------------|
| <b>3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână</b>          |                |                  |                |            |                    |
| 3.1.a.Curs                                                                                      | 3.1.b. Seminar | 3.1.c. Laborator | 3.1.d. Proiect | 3.1.e Alte | Total              |
| 2                                                                                               | 1              |                  |                |            | <b>3</b>           |
| <b>3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ</b> |                |                  |                |            |                    |
| 3.2.a.Curs                                                                                      | 3.2.b. Seminar | 3.2.c. Laborator | 3.2.d. Proiect | 3.2.e Alte | Total <sup>7</sup> |
| 28                                                                                              | 14             |                  |                |            | <b>42</b>          |
| <b>Distribuția fondului de timp pentru studiu individual<sup>8</sup></b>                        |                |                  |                |            | <b>Nr. Ore</b>     |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                     |                |                  |                |            | 30                 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren  |                |                  |                |            | 30                 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                           |                |                  |                |            | 60                 |

<sup>1</sup> Licență / Master

<sup>2</sup> 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

<sup>3</sup> 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

<sup>4</sup> Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

<sup>5</sup> Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

<sup>6</sup> Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

<sup>7</sup> Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

<sup>8</sup> Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

|                                                                            |            |
|----------------------------------------------------------------------------|------------|
| Tutoriat <sup>9</sup>                                                      | 7          |
| Examinări <sup>10</sup>                                                    | 6          |
| <b>3.3. Total ore alocate studiului individual<sup>11</sup> (NOSIsem )</b> | <b>133</b> |
| <b>3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)</b>                   | <b>42</b>  |
| <b>3.5. Total ore pe semestru<sup>12</sup> (NOADsem + NOSIsem )</b>        | <b>175</b> |
| <b>3.6. Nr ore / ECTS</b>                                                  | <b>25</b>  |
| <b>3.7. Număr de credite<sup>13</sup></b>                                  | <b>7</b>   |

<sup>9</sup> Între 7 și 14 ore

<sup>10</sup> Între 2 și 6 ore

<sup>11</sup> Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

<sup>12</sup> Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

<sup>13</sup> Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- $C_C/C_A$  = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

#### **Coeficienți**

##### **Curs**

##### **Aplicații (S/L/P)**

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4.1.</b> Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) <sup>14</sup> | Psihologia muncii și a personalului, Psihodiagnostic, Psihologie organizațională, Metodologia cercetării psihologice și tehnici avansate de analiza și prelucrarea datelor, Metode avansate de analiza muncii, design-ul posturilor și sisteme de recompensare, Modele și metode avansate de selecție, evaluare și motivare a personalului |
| <b>4.2.</b> Competențe                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>de explicarea și interpretarea unor situații practice din domeniul resurselor umane;</li> <li>de utilizare a metodelor științifice în derularea proceselor specifice de resurse umane</li> </ul>                                                                                                    |

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>5.1.</b> De desfășurare a cursului <sup>15</sup>                                  | Sala echipată cu tablă inteligentă/ clasică, sistem de sonorizare, calculator/ laptop, videoproiector, conexiune internet, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line, sistem online/ mixt de predare.                                  |
| <b>5.2.</b> De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) <sup>16</sup> | Sala echipată cu tablă inteligentă/ clasică, sistem de sonorizare, calculator/ laptop, videoproiector, conexiune internet, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line, tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale etc. |

#### 6. Rezultate ale învățării<sup>17</sup>

| Numărul de credite alocat disciplinei: 7 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                              |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Rezultatele învățării                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Repartizare credite pe rezultatele învățării |
| Nr. crt.                                 | Cunoștințe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Aptitudini                                                                                                                                                               | Responsabilitate și autonomie                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                              |
| RÎ 1                                     | a) Cunoașterea modelelor de diagnoză organizațională;<br>b) Definirea climatului și a culturii organizaționale;<br>c) Înțelegerea legăturii dintre solicitările și cerințele postului pe de o parte și indicatorii de sănătate organizațională pe de altă parte;<br>d) Cunoașterea legislației specifice în vigoare, principiilor și procedurile de efectuare a evaluării | a) Elaborarea instrumentelor pentru diagnoza organizațională;<br>b) Analizarea statistică a datelor colectate;<br>c) Realizarea de rapoarte de diagnoză organizațională; | a) Conceperea independentă a instrumentelor adaptate contextului organizațional;<br>b) Elaborarea completă a unui raport de diagnoză, fără îndrumare directă;<br>c) Formularea independentă de recomandări strategice pentru management;<br>d) Identificarea patternurilor, problemelor și concluziilor relevante, în mod independent; | 3                                            |

<sup>14</sup> Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

<sup>15</sup> Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

<sup>16</sup> Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

<sup>17</sup> Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)



|      |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|      | psihologice în psihologia muncii și organizațională;<br>e) Cunoașterea criteriilor științifice în alegerea și utilizarea instrumentelor/ tehnicilor specifice de evaluare în organizații, a ghidurilor de bune practici din domeniu |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
| RÎ 2 | a) Definirea conceptelor de performanță, potențial și talent;<br>b) Definirea dimensiunilor performanței profesionale;<br>c) Identificarea strategiilor de retenție și de succesiune;                                               | a) Elaborarea și revizuirea procesului de management al performanței și a talentelor;<br>b) Elaborarea planurilor de succesiune;<br>c) Realizarea psihodiagnosticului individual și evaluarea psihoaptitudinală (în vederea angajării, autorizării/menținerii în funcție sau la solicitarea instituțiilor abilitate, conform legislației în vigoare); | a) Coordonarea procesului de evaluare a performanței profesionale;<br>b) Monitorizarea echității în recompensarea angajaților, în funcție de performanță;<br>c) Realizarea planurilor de intervenție pentru angajații cu performanță scăzută;                                                                                                                                                                | 2 |
| RÎ 3 | a) Cunoașterea metodelor de intervenție, în acord cu rezultatele cercetărilor științifice;<br>b) Descrierea resurselor necesare pentru realizarea unei intervenții;<br>c) Descrierea metodelor de gestionare a schimbării;          | a) Elaborarea planului de intervenție, adaptat situației apărute în mediul organizațional;<br>b) Stabilirea indicatorilor de succes pentru intervenția planificată;                                                                                                                                                                                   | a) Conceperea independentă a unui plan de intervenție, fără a necesita supervizare constantă;<br>b) Decizia asupra metodologiei, pașilor de implementare și priorităților strategice;<br>c) Ajustarea indicatorilor în funcție de schimbările din organizație sau din planul de intervenție<br>d) Asumarea respectării în planul propus a principiilor etice, resursele disponibile și obiectivele companiei | 2 |



**7. Obiectivele disciplinei** (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>7.1. Obiectivul general</b>    | Dobândirea competențelor de elaborare de instrumente pentru diagnoza organizațională din perspectiva dezvoltării personalizate a angajaților<br>Dobândirea competențelor de elaborare de conținuturi de dezvoltare și formare bazate pe sugestii de coaching                                                       |
| <b>7.2. Obiectivele specifice</b> | Formarea abilităților de concepere a ghidurilor de interviu pentru analiza muncii<br>Formarea abilităților de conducere a unui focus grup<br>Formarea abilităților de elaborare și evaluare a itemilor unui test<br>Formarea abilităților de elaborarea sugestiilor de dezvoltare bazate pe activități de coaching |

**8. Conținuturi**

| <b>8.1. Curs<sup>18</sup></b> |                                                                                                     | <b>Metode de predare<sup>19</sup></b>                                                    | <b>Nr. ore</b> |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Curs 1                        | Contextul și necesitatea diagnozei organizaționale                                                  | Expunere, prelegere, prezentare, problematizare, exemplificări/ studii de caz/ aplicații | 2              |
| Curs 2                        | Evaluarea psihologică și diagnoza organizațională. Niveluri de analiza și metodologii de evaluare   | Expunere, prelegere, prezentare, problematizare, exemplificări/ studii de caz/ aplicații | 2              |
| Curs 3                        | Analiza muncii – bază pentru evaluarea abilităților și competențelor profesionale                   | Expunere, prelegere, prezentare, problematizare, exemplificări/ studii de caz/ aplicații | 2              |
| Curs 4                        | Metode și tehnici de evaluare a competențelor angajaților                                           | Expunere, prelegere, prezentare, problematizare, exemplificări/ studii de caz/ aplicații | 2              |
| Curs 5                        | Metode și tehnici de evaluare a competențelor angajaților                                           | Expunere, prelegere, prezentare, problematizare, exemplificări/ studii de caz/ aplicații | 2              |
| Curs 6                        | Metode și tehnici de evaluare a competențelor angajaților                                           | Expunere, prelegere, prezentare, problematizare, exemplificări/ studii de caz/ aplicații | 2              |
| Curs 7                        | Metode și tehnici de construire a chestionarelor de evaluare psihoaptitudinală                      | Expunere, prelegere, prezentare, problematizare, exemplificări/ studii de caz/ aplicații | 2              |
| Curs 8                        | Metode și tehnici de construire a chestionarelor de evaluare psihoaptitudinală                      | Expunere, prelegere, prezentare, problematizare, exemplificări/ studii de caz/ aplicații | 2              |
| Curs 9                        | Metode și tehnici de construire a chestionarelor de evaluare psihoaptitudinală                      | Expunere, prelegere, prezentare, problematizare, exemplificări/ studii de caz/ aplicații | 2              |
| Curs 10                       | Metode și tehnici de construire a testelor de evaluare profesională. Raportul de evaluare/ diagnoză | Expunere, prelegere, prezentare, problematizare, exemplificări/ studii de caz/ aplicații | 2              |
| Curs 11                       | Metode și tehnici de construire a testelor de evaluare profesională. Raportul de evaluare/ diagnoză | Expunere, prelegere, prezentare, problematizare, exemplificări/ studii de caz/ aplicații | 2              |
| Curs 12                       | Metode și tehnici de construire a testelor de evaluare profesională. Raportul de evaluare/ diagnoză | Expunere, prelegere, prezentare, problematizare, exemplificări/ studii de caz/ aplicații | 2              |

<sup>18</sup> Titluri de capitole și paragrafe

<sup>19</sup> Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematizării studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

|                        |                                                                             |                                                                                          |           |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Curs 13                | Metode și tehnici de dezvoltare a competențelor și abilităților angajaților | Expunere, prelegere, prezentare, problematizare, exemplificări/ studii de caz/ aplicații | 2         |
| Curs 14                | Metode și tehnici de dezvoltare a competențelor și abilităților angajaților | Expunere, prelegere, prezentare, problematizare, exemplificări/ studii de caz/ aplicații | 2         |
| <b>Total ore curs:</b> |                                                                             |                                                                                          | <b>28</b> |

## 8.2. Activități practice

| <b>Activități practice</b> (8.2.a. Seminar <sup>20</sup> / 8.2.b. Laborator <sup>21</sup> / 8.2.c. Proiect <sup>22</sup> ) | <b>Metode de predare</b>               | <b>Nr. ore</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------|
| Act. 1 Niveluri de diagnoză și evaluare. Exemplificări                                                                     | Studiu de caz, demonstrație, exercițiu | 2              |
| Act. 2 Elaborarea fișelor de post. Metode computerizate                                                                    | Studiu de caz, demonstrație, exercițiu | 2              |
| Act. 3 Focus Group pentru identificarea comportamentelor                                                                   | Studiu de caz, demonstrație, exercițiu | 2              |
| Act. 4 Analiza datelor statistice                                                                                          | Studiu de caz, demonstrație, exercițiu | 2              |
| Act. 5 Elaborarea scalelor de evaluare psihoaptitudinala                                                                   | Studiu de caz, demonstrație, exercițiu | 2              |
| Act. 6 Elaborarea raportului de evaluare/ diagnoză                                                                         | Studiu de caz, demonstrație, exercițiu | 2              |
| Act. 7 Construire de sugestii de dezvoltare bazate pe coaching                                                             | Studiu de caz, demonstrație, exercițiu | 2              |
| <b>Total ore seminar/laborator</b>                                                                                         |                                        | <b>14</b>      |

## 9. Bibliografie

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>9.1. Referințe bibliografice recomandate</b> | <p>Judge, T. A., Thoresen, C. J., Bono, J. E., &amp; Patton, G. K. (2001). The Job Satisfaction-Job Performance Relationship: A Qualitative and Quantitative Review. <i>Psychological Bulletin</i>, 127(3), 376–407.<br/> <a href="https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1037/0033-2909.127.3.376">https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1037/0033-2909.127.3.376</a></p> <p>Nauta, M. M. (2010). The development, evolution, and status of Holland's theory of vocational personalities: Reflections and future directions for counseling psychology. <i>Journal of Counselling Psychology</i>, 57(1), 11–22.<br/> <a href="https://doi.org/10.1037/a0018213">https://doi.org/10.1037/a0018213</a></p> <p>Neal, A., Yeo, G., Koy, A., &amp; Xiao, T. (2012). Predicting the form and direction of work role performance from the Big 5 model of personality traits. <i>Journal of Organizational Behaviour</i>, 33(2), 175–192. <a href="https://doi.org/10.1002/job.742">https://doi.org/10.1002/job.742</a></p> <p>Strohhecker, J., &amp; Größler, A. (2013). Do personal traits influence inventory management performance?—The case of intelligence, personality, interest and knowledge. <i>International Journal of Production Economics</i>, 142(1), 37–50.<br/> <a href="https://doi.org/10.1016/j.iipe.2012.08.005">https://doi.org/10.1016/j.iipe.2012.08.005</a></p> |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

<sup>20</sup> Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

<sup>21</sup> Demonstrație practică, exercițiu, experiment

<sup>22</sup> Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.



**9.2. Referințe  
bibliografice  
suplimentare**

- Arthur, W. Jr., Day, E.A., McNelly, T.L. & Edens, P.S. (2003). Meta-analysis of the criterion-related validity of assessment center dimensions. *Personnel Psychology*, 56, 125-154.
- Bartram, D. (2004). Assessment in organizations. *Applied Psychology: An International Review*, 53(2), 237-259.
- Bartram, D. (2000). Internet recruitment and selection: Kissing frogs to find princes. *International Journal of Selection and Assessment*, (8), 261-274.
- Bartram, D. (2005). Computer-based testing and the Internet. În E. Arne, N. Anderson & O. Voskuijl (Eds). *The Blackwell Handbook of Personnel Selection*. Blackwell Publishing.
- Campbell, J.P. & Knapp, D.J. (Eds.) (2001). *Exploring the limits in personnel selection and classification*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Chan, D. (2005). Current Directions in Personnel Selection Research. *Current Directions in Psychological Science*, 14 (4), 220-223.
- Collins, J.M., Schmidt, E.L., Sanchez-Ku, M., Thomas, L., McDaniel, M.A. & Le, H. (2003). Can basic individual differences shed light on the construct meaning of assessment center evaluations? *International Journal of Selection and Assessment*, 11, 17-29.
- Eurich, T., Krause, D.E., Cigularov, K. & Thorton, G.C.III (2006). Assessment centers in the US. Lucrare prezentată în cadrul conferinței anuale SIOP (Mai), Dallas, SUA.
- Frericks, L., Ehrhart, K. H., & O'Connell, M. S. (2003, April). Computer anxiety and test performance: Comparing selection test formats. Paper presented at the 18th annual conference of the Society for Industrial and Organizational Psychology, Orlando, FL.
- Goeters, K.M. & Lorenz, B. (2002). On the implementation of item-generation principles for the design of aptitude testing in aviation. În S.H. Irvine & P. Kyllonen (Eds.), *Item generation for test development*, Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Hardison, C.M. & Sackett, P.R. (2004). Assessment center criterion related validity. A meta-analytic update. Lucrare prezentată în cadrul conferinței SIOP, Ediția 18, Chicago, SUA.
- Highhouse, S. (2002). Assessing the candidate as a whole: A historical and critical analysis of individual psychological assessment for personnel decision making. *Personnel Psychology*, 55, 363-396.
- Hoeft, S. & Schuler, H. (2001). The conceptual basis of assessment centre ratings. *International Journal of Selection and Assessment*, 9 (1-2), 114-123.
- Krause, D.E. & Gebert, D. (2003). A comparison of assessment center practices in organizations in German-speaking regions and the United States. *International Journal of Selection and Assessment*, 11, 297-312.
- Krause, D.E., Kersting, M., Heggstad, E.D. & Thorton, C.G.III (2006). Incremental Validity of Assessment Center Ratings over Cognitive Ability Tests: A study at the executive management level. *International Journal of Selection and Assessment*, 14, 360-371.
- Pitariu, H.D. (2000). *Managementul resurselor umane. Evaluarea performanțelor profesionale*. București: All Beck.
- Pitariu (2006). *Proiectarea fișelor de post, evaluarea posturilor de muncă și a personalului*. București: Irecson.
- Pulakos, E.D., Arad, S., Donovan, M.A. & Plamondon, K.E. (2000). Adaptability in the workplace: Development of a taxonomy of adaptive performance. *Journal of Applied Psychology*, 85, 612-624.
- Ree, M.J. & Caretta, T.R. (2002). g2K. *Human Performance*, 15 (1-2), 3-23.
- Roe, R.A. & van den Berg, P.T. (2003). Selection in Europe: Context, developments and research agenda. *European Journal of Work and Organizational Psychology*, 12(3), 257-287.
- Salgado, J. F., & Moscoso, S. (2002). Comprehensive meta-analysis of the construct validity of the employment interview. *European Journal of Work and Organizational Psychology*, 11(3), 299-324.
- Sinar, E. F., & Reynolds, D. H. (2001, April). Applicant reactions to Internet-based selection techniques. Paper presented at the 16th annual conference of the Society for Industrial and Organizational Psychology, San Diego, CA.

**10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului<sup>23</sup>**

|                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Se realizează prin contacte/ întâlniri periodice cu angajatori, absolvenți și membri ai comunității academice, pentru analiza/ actualizarea problematicilor și adaptarea conținuturilor/ competențelor. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**11. Evaluare**

| Tip activitate                                                                                                     | 11.1 Criterii de evaluare                                                                                                                                          | 11.2 Metode de evaluare                                                                                                     |                | 11.3 Pondere din nota finală | Obs. <sup>24</sup> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------|--------------------|
| 11.4a<br>Examen / Colocviu                                                                                         | ● Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)                                                                               | Teste pe parcurs <sup>25</sup> :                                                                                            | %              | 50% (minim 5)                |                    |
|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    | Teme de casă:                                                                                                               | %              |                              |                    |
|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    | Alte activități <sup>26</sup> :                                                                                             | %              |                              |                    |
|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    | Evaluare finală: Examen                                                                                                     | 100 % (min. 5) |                              |                    |
| 11.4b<br>Seminar                                                                                                   | ● Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor                                                                                                             | Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (studii de caz/ referate/ sinteze științifice/ proiecte)                     |                | 50% (minim 5)                |                    |
| 11.4c<br>Laborator                                                                                                 | ● Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate | ● Chestionar scris<br>● Răspuns oral<br>● Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc.<br>Demonstrație practică |                | % (minim 5)                  |                    |
| 11.4d Proiect                                                                                                      | ● Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese                                                          | ● Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului<br>Evaluarea critică a unui proiect                              |                | % (minim 5)                  |                    |
| 11.5 Standard minim de performanță <sup>27</sup> Obținerea notei 5 la examenul scris și la activitatea de seminar. |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                             |                |                              |                    |

**Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.**

<sup>23</sup> Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

<sup>24</sup> CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

<sup>25</sup> Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

<sup>26</sup> Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

<sup>27</sup> Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

Data completării:                                   |\_2\_|\_3\_|/\_0\_|\_9\_|/\_2\_|\_0\_|\_2\_|\_4\_|

Data avizării în Departament:               |\_0\_|\_1\_|/\_1\_|\_0\_|/\_2\_|\_0\_|\_2\_|\_4\_|

|                                  | Grad didactic, titlul, prenume, numele | Semnătura |
|----------------------------------|----------------------------------------|-----------|
| Titulari disciplină              | Dr. Doru DIMA                          |           |
| Responsabil<br>program de studii | Conf. dr. Adrian Tudor BRATE           |           |
| Director Departament             | Conf. dr. Mihaela BUCUȚĂ               |           |

## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

### 1. Date despre program

|                                        |                                                                            |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 1.1. Instituția de învățământ superior | Universitatea Lucian Blaga din Sibiu                                       |
| 1.2. Facultatea                        | de Științe Socio-Umane                                                     |
| 1.3. Departament                       | Psihologie                                                                 |
| 1.4. Domeniul de studiu                | Psihologie                                                                 |
| 1.5. Ciclul de studii <sup>1</sup>     | Master                                                                     |
| 1.6. Specializarea                     | Psihologia muncii și organizațională. Diagnoză și intervenție ocupațională |

### 2. Date despre disciplină

|                                       |                                                                                                          |                                                     |                                   |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 2.1. Denumirea disciplinei            | Patologia grupurilor de muncă, comportamente contraproductive și gestionarea conflictelor în organizații | Cod                                                 | FSSU.PSI.PMODIO.M.PO.3.1100.E-5.2 |
| 2.2. Titular activități de curs       | Conf. Univ. Dr. Habil. Marius Milcu                                                                      |                                                     |                                   |
| 2.3. Titular activități practice      | Conf. Univ. Dr. Habil. Marius Milcu                                                                      |                                                     |                                   |
| 2.4. An de studiu <sup>2</sup>        | 2                                                                                                        | 2.5. Semestrul <sup>3</sup>                         | 3                                 |
| 2.6. Tipul de evaluare <sup>4</sup>   | E                                                                                                        |                                                     |                                   |
| 2.7. Regimul disciplinei <sup>5</sup> | O                                                                                                        | 2.8. Categoria formativă a disciplinei <sup>6</sup> | S                                 |

### 3. Timpul total estimat

|                                                                                                 |                |                  |                |            |                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|----------------|------------|--------------------|
| <b>3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână</b>          |                |                  |                |            |                    |
| 3.1.a.Curs                                                                                      | 3.1.b. Seminar | 3.1.c. Laborator | 3.1.d. Proiect | 3.1.e Alte | Total              |
| 1                                                                                               | 1              |                  |                |            | <b>2</b>           |
| <b>3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ</b> |                |                  |                |            |                    |
| 3.2.a.Curs                                                                                      | 3.2.b. Seminar | 3.2.c. Laborator | 3.2.d. Proiect | 3.2.e Alte | Total <sup>7</sup> |
| 14                                                                                              | 14             |                  |                |            | <b>28</b>          |
| <b>Distribuția fondului de timp pentru studiu individual<sup>8</sup></b>                        |                |                  |                |            | <b>Nr. ore</b>     |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                     |                |                  |                |            | 28                 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren  |                |                  |                |            | 28                 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                           |                |                  |                |            | 26                 |

<sup>1</sup> Licență / Master

<sup>2</sup> 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

<sup>3</sup> 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

<sup>4</sup> Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

<sup>5</sup> Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

<sup>6</sup> Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

<sup>7</sup> Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

<sup>8</sup> Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

|                                                                            |            |
|----------------------------------------------------------------------------|------------|
| Tutoriat <sup>9</sup>                                                      | 7          |
| Examinări <sup>10</sup>                                                    | 8          |
| <b>3.3. Total ore alocate studiului individual<sup>11</sup> (NOSIsem )</b> | <b>97</b>  |
| <b>3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)</b>                   | <b>28</b>  |
| <b>3.5. Total ore pe semestru<sup>12</sup> (NOADsem + NOSIsem )</b>        | <b>125</b> |
| <b>3.6. Nr ore / ECTS</b>                                                  | <b>25</b>  |
| <b>3.7. Număr de credite<sup>13</sup></b>                                  | <b>5</b>   |

<sup>9</sup> Între 7 și 14 ore

<sup>10</sup> Între 2 și 6 ore

<sup>11</sup> Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

<sup>12</sup> Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

<sup>13</sup> Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- $C_C/C_A$  = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

#### Coeficienți

##### Curs

##### Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25



**4. Precondiții** (acolo unde este cazul)

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4.1.</b> Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) <sup>14</sup> | Evaluarea adultului, Psihologia grupurilor mici, Psihologia personalității criminale, Metode și tehnici avansate de analiză și prelucrare a datelor, Metode calitative de cercetare în psihologie, Etică și integritate academică, |
| <b>4.2.</b> Competențe                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |

**5. Condiții** (acolo unde este cazul)

|                                                                                      |                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>5.1.</b> De desfășurare a cursului <sup>15</sup>                                  | Calculator, platformă online, proiector / tablă inteligentă, acces la internet, materiale didactice de specialitate |
| <b>5.2.</b> De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) <sup>16</sup> | Calculator, platformă online, proiector / tablă inteligentă, acces la internet, materiale didactice de specialitate |

**6. Rezultate ale învățării** <sup>17</sup>

| Numărul de credite alocate disciplinei: 5 |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                              |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Rezultatele învățării                     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Repartizare credite pe rezultatele învățării |
| Nr. crt.                                  | Cunoștințe                                                                                                                                                          | Aptitudini                                                                                                                                                          | Responsabilitate și autonomie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                              |
| RÎ 1                                      | a) Cunoașterea principalelor modele teoretice aplicabile în domeniu;<br>b) Definirea conceptelor specifice domeniului;                                              | a) Utilizarea corectă a terminologiei de specialitate;<br>b) Identificarea și soluționarea problemelor practice;                                                    | a) Lucrează independent în documentarea și interpretarea teoriilor, putând formula concluzii fără supervizare directă;<br>b) Menține claritatea și precizia termenilor utilizați în comunicarea profesională;<br>c) Identificarea patternurilor, problemelor și concluziilor relevante, în mod independent (evaluarea psihologică a percepțiilor și construcțiilor mentale tipice pentru membrii unui grup și diagnoza diferențelor intergrupale); | 1,25                                         |
| RÎ 2                                      | a) Cunoașterea metodelor de intervenție, în acord cu rezultatele cercetărilor științifice;<br>b) Descrierea resurselor necesare pentru realizarea unei intervenții; | a) Elaborarea planului de intervenție, adaptat situației apărute în mediul organizațional;<br>b) Stabilirea indicatorilor de succes pentru intervenția planificată; | a) Conceperea independentă a unui plan de intervenție, fără a necesita supervizare constantă;<br>b) Decizia asupra metodologiei, pașilor de implementare și priorităților strategice;<br>c) Monitorizarea potențialelor riscuri și impactul intervenției asupra                                                                                                                                                                                    | 1,25                                         |

<sup>14</sup> Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

<sup>15</sup> Tablă, videoproietor, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

<sup>16</sup> Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

<sup>17</sup> Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)



|      |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|      | c) Descrierea metodelor de gestionare a schimbării;                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | diferitelor subdiviziuni organizatorice;<br>d) Ajustarea indicatorilor în funcție de schimbările din organizație sau din planul de intervenție<br>e) Asumarea respectării în planul propus a principiilor etice, resursele disponibile și obiectivele companiei                                                                                                          |      |
| RÎ 3 | a) Descrierea tipurilor de intervenție;<br>b) Cunoașterea barierelor care pot apărea în programele de intervenție organizațională;                                | a) Realizarea intervențiilor specifice mediului organizațional, la nivelul resursei umane;<br>b) Alegerea metodelor și instrumentelor adecvate, obiectivelor stabilite în planul de intervenție;<br>c) Monitorizarea progresului și evaluarea finală a implementării intervenției; | a) Asigurarea relevanței intervențiilor față de nevoile angajaților și ale organizației;<br>b) Implementarea independentă a intervențiilor, fără supervizare constantă<br>c) Adaptarea metodelor în funcție de resursele și de particularitățile organizației;<br>d) Analizarea și interpretarea rezultatelor, pentru a propune următorii pași fără supervizare directă; | 1,25 |
| RÎ 4 | a) Cunoașterea modelelor teoretice care stau la baza explicării apariției situațiilor de criză;<br>b) Cunoașterea metodelor de gestionare a situațiilor de criză; | a) Identificarea comportamentelor contraproductive manifestate la locul de muncă<br>b) Analizarea incidentelor critice și a cauzelor de manifestare a acestora;<br>c) Elaborarea planurilor de comunicare și acțiune în situații de criză;                                         | a) Asigurarea analizelor obiective, fără prejudecăți și fără afectarea relațiilor profesionale, în situații de criză;<br>b) Asigurarea identificării cauzelor reale și nu doar a manifestărilor specifice;<br>c) Analizarea independentă a situațiilor de criză/incidentele critice și a factorilor determinanți ai acestora.                                            | 1,25 |

**7. Obiectivele disciplinei** (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>7.1.</b> Obiectivul general    | Diagnoza și gestionarea sănătății ocupaționale și igienei mentale. Gestionarea siguranței și securității în muncă. Însușirea problematicei riscurilor profesionale și sociale la nivel individual, de grup și organizațional.                                                  |
| <b>7.2.</b> Obiectivele specifice | Familiarizarea cu metodologia cercetării predictorilor sănătății ocupaționale și a gestionării elementelor și proceselor de siguranță și securitate în muncă (proiectare, elaborare metode și instrumente de lucru, derulare, prelucrare și interpretare a datelor recoltate). |

## 8. Conținuturi

| 8.1. Curs <sup>18</sup> |                                                                          | Metode de predare <sup>19</sup>                           | Nr. ore   |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------|
| Curs 1                  | Conturarea câmpului de cercetare al psihopatologiei organizaționale.     | Prelegere. Conversație.<br>Exemplificare.                 | 2         |
| Curs 2                  | Perspective asupra patologiei muncii.                                    | Prelegere. Conversație.<br>Exemplificare.                 | 2         |
| Curs 3                  | Definiții și tipologii ale patologiilor organizaționale.                 | Prelegere. Conversație.<br>Exemplificare.                 | 2         |
| Curs 4                  | Divergențe, tensiuni și conflicte în grupuri de muncă / organizații.     | Prelegere. Conversație.<br>Exemplificare. Problematizare. | 2         |
| Curs 5                  | Structuri organizaționale disfuncționale                                 | Prelegere. Conversație.<br>Exemplificare. Problematizare. | 2         |
| Curs 6                  | Burn-out: definiții și delimitări conceptuale.                           | Prelegere. Conversație.<br>Exemplificare. Problematizare. | 2         |
| Curs 7                  | Modele explicativ – interpretative ale burnout-ului.                     | Prelegere. Conversație.<br>Exemplificare. Problematizare. | 2         |
| Curs 8                  | Workaholismul sau dependența față de muncă: definiții și caracteristici. | Prelegere. Conversație.<br>Exemplificare. Problematizare. | 2         |
| Curs 9                  | Tipologii ale workaholismului.                                           | Prelegere. Conversație.<br>Exemplificare. Problematizare. | 2         |
| Curs 10                 | Mobbing-ul sau psihoteroarea la locul de muncă.                          | Prelegere. Conversație.<br>Exemplificare. Problematizare. | 2         |
| Curs 11                 | Cauze și etape în dinamica mobbing-ului.                                 | Prelegere. Conversație.<br>Exemplificare. Problematizare. | 2         |
| Curs 12                 | Personalitatea colectivă a organizațiilor. Miturile organizaționale.     | Prelegere. Conversație.<br>Exemplificare. Problematizare. | 2         |
| Curs 13                 | Stilurile de personalitate și organizațiile nevrotice.                   | Prelegere. Conversație.<br>Exemplificare. Problematizare. | 2         |
| Curs 14                 | Patologie organizațională vs. eficiență organizațională.                 | Prelegere. Conversație.<br>Exemplificare. Problematizare. | 2         |
| <b>Total ore curs:</b>  |                                                                          |                                                           | <b>28</b> |

## 8.2. Activități practice

| Activități practice (8.2.a. Seminar <sup>20</sup> / 8.2.b. Laborator <sup>21</sup> / 8.2.c. Proiect <sup>22</sup> ) | Metode de predare                                          | Nr. ore |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------|
| Act. 1 Diagnoza organizațiilor moderne: posibile direcții de abordare a patologiei organizaționale.                 | Conversație.<br>Exemplificare<br>Studiu de caz             | 1       |
| Act. 2 Metodologia cercetării patologiei organizaționale.                                                           | Conversație. Exercițiu.<br>Exemplificare.<br>Studiu de caz | 1       |
| Act. 3 Patologiile de supraîncărcare. Patologiile post-traumatice. studiu de caz.                                   | Conversație. Exercițiu.<br>Exemplificare.<br>Studiu de caz | 1       |

<sup>18</sup> Titluri de capitole și paragrafe

<sup>19</sup> Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

<sup>20</sup> Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

<sup>21</sup> Demonstrație practică, exercițiu, experiment

<sup>22</sup> Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.

|                                                                                                              |                                                            |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------|
| Act. 4 Patologiile distorsiunii simțului comun. Patologiile solitudinii: Studiu de caz                       | Conversație. Exercițiu.<br>Exemplificare.<br>Studiu de caz | 1         |
| Act. 5 Divergențe, tensiuni și conflicte în grupuri de muncă / organizații. Strategii și tehnici rezolutive  | Conversație. Exercițiu.<br>Exemplificare.<br>Studiu de caz | 1         |
| Act. 6 Structuri organizaționale disfuncționale. Aplicații manageriale                                       | Conversație. Exercițiu.<br>Exemplificare.<br>Studiu de caz | 1         |
| Act. 7 Modelul tridimensional al burn-out-ului.                                                              | Conversație. Exercițiu.<br>Exemplificare.<br>Studiu de caz | 1         |
| Act. 8 Metodologia evaluării burn-out.                                                                       | Conversație. Exercițiu.<br>Exemplificare.<br>Studiu de caz | 1         |
| Act. 9 Specificul workaholism-ului. Dezbateri.                                                               | Conversație. Exercițiu.<br>Exemplificare.<br>Studiu de caz | 1         |
| Act. 10 Metode și instrumente de măsurare a workaholism-ului.                                                | Conversație. Exercițiu.<br>Exemplificare.<br>Studiu de caz | 1         |
| Act. 11 Evaluarea mobbing-ului organizațional. Precauții și dificultăți.                                     | Conversație. Exercițiu.<br>Exemplificare.<br>Studiu de caz | 1         |
| Act. 12 Tipologia personalității colective. Evaluarea miturilor organizaționale.                             | Conversație. Exercițiu.<br>Exemplificare.<br>Studiu de caz | 1         |
| Act. 13 Relația stil de personalitate – climat organizațional. Studiu de caz.                                | Conversație. Exercițiu.<br>Exemplificare.<br>Studiu de caz | 1         |
| Act. 14 Posibile corelații între patologii organizaționale și eficiența activității. Modele de cuantificare. | Conversație. Exercițiu.<br>Exemplificare.<br>Studiu de caz | 1         |
| <b>Total ore seminar/laborator</b>                                                                           |                                                            | <b>14</b> |

## 9. Bibliografie

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>9.1. Referințe bibliografice recomandate</b> | Crețu, R.Z. (2010). Amprenta comportamentală și evaluarea personalității. Ed. Polirom.                                                                                                                               |
|                                                 | Constantin, T. (2012). Pregătirea și realizarea evaluării psihologice individuale: norme, metodologie și proceduri, Polirom, Iași                                                                                    |
|                                                 | David, O. A., & Cimpean, A. (2018). Managerial Coaching and Rational Leadership. In M.E.B. Bernard & O.A. David (Eds.), Coaching for Rational Living. Theory, Techniques and Applications. New York: Springer Press. |
|                                                 | Greenglass, E.R. (2001), „Proactive coping, Work stress and burnout”, The Journal of the International Stress Management Associations, 13.                                                                           |
|                                                 | Enea, V., Dafinoiu, I. (2017). Evaluarea psihologică. Manualul psihologului clinician, Ed. Polirom. Iași.                                                                                                            |
|                                                 | Iliescu, D., Sulea, C. (2015). Tratat de psihodiagnostic al personalității, Polirom, Iași.                                                                                                                           |
|                                                 | Le Blanc, P., De Jonge, J., Schaufeli, W. (2000), “Job Stress and Health”, In: Chmiel, N. (Ed.) Introduction to Work and Organizational Psychology. An European Perspective, Blackwell Publishing.                   |
|                                                 | Matthews, G., Deary, I.J. & Whiteman, M.C. (2012). Psihologia personalității. Trăsături, cauze, consecințe. Ed. Polirom. Iași.                                                                                       |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>9.2. Referințe bibliografice suplimentare</b> | Bakker, A.B., Killmer, L.H., Siegrist, S., Schavfeli, W.B. (2000). „Effort-reward imbalance and burnout among nurses”, Journal of Advances Nursing, 31.                                                                                                             |
|                                                  | DiMattia, D., și Ijzermans, T. (Eds.). (2009). Trainingul eficienței raționale. Coaching cognitiv comportamental în organizații. Cluj-Napoca: PsyTech                                                                                                               |
|                                                  | Grant, A. M. (2012). An integrated model of goal-focused coaching: An evidence-based framework for teaching and practice. International Coaching Psychology Review, 7(2), 146-165.                                                                                  |
|                                                  | Jones, R. J., Woods, S. A., & Guillome, Y. R. F. (2015). The effectiveness of workplace coaching: A meta-analysis of learning and performance outcomes from coaching. Journal of Occupational and Organizational Psychology, 89(2), 249–277. doi:10.1111/joop.12119 |

**10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului<sup>23</sup>**

Conținutul cursurilor și seminariilor a fost conceput ținând cont de specificul bibliografiei științifice actuale de specialitate din domeniul Psihologiei Juridice la nivel național și internațional, ca și a solicitărilor specifice ale Colegiului Psihologilor din România.

**11. Evaluare**

| Tip activitate             | 11.1 Criterii de evaluare                                                                                                                                          | 11.2 Metode de evaluare                                                                                 |                | 11.3 Pondere din nota finală | Obs. <sup>24</sup> |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------|--------------------|
| 11.4a<br>Examen / Colocviu | • Cunoștințe teoretice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)                                                                                           | Teste pe parcurs <sup>25</sup> :                                                                        | %              | 66,6% (minim 5)              |                    |
|                            |                                                                                                                                                                    | Teme de casă:                                                                                           | %              |                              |                    |
|                            |                                                                                                                                                                    | Alte activități <sup>26</sup> :                                                                         | %              |                              |                    |
|                            |                                                                                                                                                                    | Evaluare finală: Grila cu itemi cu o singură variantă corectă de răspuns                                | 66,6% (min. 5) |                              |                    |
| 11.4b<br>Seminar           | • Cunoștințe practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)                                                                                            | Evaluare finală: Grila cu itemi cu o singură variantă corectă de răspuns                                |                | 33.3% (minim 5)              |                    |
| 11.4c<br>Laborator         | • Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate |                                                                                                         |                | % (minim 5)                  |                    |
| 11.4d Proiect              | • Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese                                                          | • (Opțional – alternativ la participarea la examenul grilă) Studentul poate pe parcursul semestrului să |                | 66.6% (minim 5)              |                    |

<sup>23</sup> Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

<sup>24</sup> CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

<sup>25</sup> Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

<sup>26</sup> Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                         |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | realizeze o lucrare de analiză de caz pe tematica specifică disciplinei |  |
| <p>11.5 Standard minim de performanță<sup>27</sup></p> <p>Completarea numărului de itemi din grilă necesari pentru nota 5. Studentul trebuie să obțină minim o notă de la partea de curs, incluzând punctul din oficiu.</p> <p>Pentru examenul de restanță studenții vor trebui să recupereze activitatea restantă de seminar legată de conținut prin realizarea unei lucrări de analiză a unui studiu de caz. Criteriile de realizare a acestora vor fi comunicate pe classroom.</p> <p>Pentru mărire de notă, studenții vor susține o lucrare grilă din toată materia cu subiecte diferite de cele de restanță. Punctajul de la seminar rămâne neschimbat.</p> <p>Nota va fi formată din noul punctaj obținut la curs și punctajul de la seminar.</p> |  |                                                                         |  |

***Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.***

Data completării: 

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 8 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

Data avizării în Departament: 

|   |   |
|---|---|
| 2 | 9 |
|---|---|

 / 

|   |   |
|---|---|
| 0 | 9 |
|---|---|

 / 

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 2 | 0 | 2 | 5 |
|---|---|---|---|

|                                          |                                               |                  |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------|
|                                          | <b>Grad didactic, titlul, prenume, numele</b> | <b>Semnătura</b> |
| <b>Titular disciplină</b>                | Conf. univ. dr. habil. Marius Milcu           |                  |
| <b>Responsabil<br/>program de studii</b> | Conf. univ. dr. Adrian Brate                  |                  |
| <b>Director Departament</b>              | Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța                |                  |

<sup>27</sup> Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

### 1. Date despre program

|                                        |                                                                             |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 1.1. Instituția de învățământ superior | Universitatea Lucian Blaga din Sibiu                                        |
| 1.2. Facultatea                        | de Științe Socio-Umane                                                      |
| 1.3. Departament                       | Psihologie                                                                  |
| 1.4. Domeniul de studiu                | Psihologie                                                                  |
| 1.5. Ciclul de studii <sup>1</sup>     | Master                                                                      |
| 1.6. Specializarea                     | Psihologia Muncii și Organizațională. Diagnoză și intervenție Ocupațională. |

### 2. Date despre disciplină

|                                       |   |                                          |                                                     |     |                                       |   |
|---------------------------------------|---|------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----|---------------------------------------|---|
| 2.1. Denumirea disciplinei            |   | DEZVOLTAREA ȘI<br>MANAGEMENTUL CARIEREI. |                                                     | Cod | FSSU.PSI.PMODIO.M.PO.3.1100<br>.E-5.3 |   |
| 2.2. Titular activități de curs       |   | Lector univ. dr. Ciprian Răulea          |                                                     |     |                                       |   |
| 2.3. Titular activități practice      |   | Lector univ. dr. Ciprian Răulea          |                                                     |     |                                       |   |
| 2.4. An de studiu <sup>2</sup>        | 2 | 2.5. Semestrul <sup>3</sup>              |                                                     | 3   | 2.6. Tipul de evaluare <sup>4</sup>   | E |
| 2.7. Regimul disciplinei <sup>5</sup> |   | O                                        | 2.8. Categoria formativă a disciplinei <sup>6</sup> |     |                                       | S |

### 3. Timpul total estimat

|                                                                                                 |                |                  |                |            |                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|----------------|------------|--------------------|
| <b>3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână</b>          |                |                  |                |            |                    |
| 3.1.a.Curs                                                                                      | 3.1.b. Seminar | 3.1.c. Laborator | 3.1.d. Proiect | 3.1.e Alte | Total              |
| <b>1</b>                                                                                        | <b>1</b>       |                  |                |            | <b>2</b>           |
| <b>3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ</b> |                |                  |                |            |                    |
| 3.2.a.Curs                                                                                      | 3.2.b. Seminar | 3.2.c. Laborator | 3.2.d. Proiect | 3.2.e Alte | Total <sup>7</sup> |
| <b>14</b>                                                                                       | <b>14</b>      |                  |                |            | <b>28</b>          |
| <b>Distribuția fondului de timp pentru studiu individual<sup>8</sup></b>                        |                |                  |                |            | <b>Nr. ore</b>     |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                     |                |                  |                |            | 28                 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren  |                |                  |                |            | 28                 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                           |                |                  |                |            | 28                 |
| Tutoriat <sup>9</sup>                                                                           |                |                  |                |            | 9                  |
| Examinări <sup>10</sup>                                                                         |                |                  |                |            | 4                  |
| <b>3.3. Total ore alocate studiului individual<sup>11</sup> (NOSIsem )</b>                      |                |                  |                |            | <b>97</b>          |
| <b>3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)</b>                                        |                |                  |                |            | <b>28</b>          |
| <b>3.5. Total ore pe semestru<sup>12</sup> (NOADsem + NOSIsem )</b>                             |                |                  |                |            | <b>125</b>         |
| <b>3.6. Nr ore / ECTS</b>                                                                       |                |                  |                |            | <b>25</b>          |
| <b>3.7. Număr de credite<sup>13</sup></b>                                                       |                |                  |                |            | <b>5</b>           |



**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4.1.</b> Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) <sup>14</sup> | Psihologie organizațională și managerială. Consiliere și orientare educațională.                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>4.2.</b> Competențe                                                               | Cunoașterea și înțelegerea principiilor psihologice fundamentale necesare în practica consilierii în carieră;<br>Deținerea unor competente de bază în analiza și evaluarea intereselor și valorilor profesionale;<br>Reflecția critică asupra strategiilor de dezvoltare a carierei profesionale și de management al carierei. |

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

|                                                                                      |                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>5.1.</b> De desfășurare a cursului <sup>15</sup>                                  | Sală dotată cu tablă interactivă și/sau computer + videoproiector<br>Cod curs pe Google Classroom: bbfseq5 |
| <b>5.2.</b> De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) <sup>16</sup> | Sală dotată cu tablă, computer și videoproiector<br>Cod seminar pe Google Classroom: bbfseq5               |

**6. Rezultate ale învățării<sup>17</sup>**

| Numărul de credite alocate disciplinei: 5 |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                              |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Rezultatele învățării                     |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Repartizare credite pe rezultatele învățării |
| Nr. crt.                                  | Cunoștințe                                                                                                                                                                            | Aptitudini                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Responsabilitate și autonomie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                              |
| RÎ 1                                      | a) Cunoașterea principalelor modele teoretice aplicabile în domeniul psihologiei muncii, transporturilor și serviciilor<br>b) Definirea conceptelor specifice domeniului              | a) Analizarea și descrierea modelelor teoretice aplicabile în domeniul psihologiei muncii, transporturilor și serviciilor;<br>b) Utilizarea corectă a terminologiei de specialitate;<br>c) Identificarea și soluționarea problemelor practice<br>d) Corelarea obiectivelor organizaționale cu strategiile de resurse umane | a) Lucrează independent în documentarea și interpretarea teoriilor, putând formula concluzii fără supervizare directă;<br>b) Menținerea clarității și a preciziei termenilor utilizați în comunicarea profesională;<br>c) Analizarea problemelor organizaționale și propunerea soluțiilor fără a necesita supervizare constantă;<br>d) Formularea independentă a analizelor și propunerilor strategice privind resursele umane | 0,75                                         |
| RÎ 2                                      | a) Definirea conceptelor de performanță, potențial și talent;<br>b) Definirea dimensiunilor performanței profesionale;<br>c) Identificarea strategiilor de retenție și de succesiune; | a) Elaborarea și revizuirea procesului de management al performanței și a talentelor;<br>b) Elaborarea planurilor de succesiune;                                                                                                                                                                                           | a) Coordonarea procesului de evaluare a performanței profesionale;<br>b) Monitorizarea echității în recompensarea angajaților, în funcție de performanță;<br>c) Realizarea planurilor de intervenție pentru angajații cu performanță scăzută;                                                                                                                                                                                  | 1                                            |
| RÎ 3                                      | a) Cunoașterea teoriilor învățării adulților și a                                                                                                                                     | a) Realizarea intervențiilor specifice mediului                                                                                                                                                                                                                                                                            | a) Asigurarea relevanței intervențiilor față de nevoile angajaților și ale organizației;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 0,75                                         |



|      |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|      | dezvoltării organizaționale;<br>b) Descrierea tipurilor de intervenție;<br>c) Cunoașterea barierelor care pot apărea în programele de intervenție organizațională;                     | organizațional, la nivelul resursei umane;<br>b) Alegerea metodelor și instrumentelor adecvate, obiectivelor stabilite în planul de intervenție;<br>c) Monitorizarea progresului și evaluarea finală a implementării intervenției; | b) Implementarea independentă a intervențiilor, fără supervizare constantă<br>c) Adaptarea metodelor în funcție de resursele și de particularitățile organizației;<br>d) Analizarea și interpretarea rezultatelor, pentru a propune următorii pași fără supervizare directă; |      |
| RÎ 4 | a) Cunoașterea standardelor de elaborare a instrumentelor de măsură în domeniul organizațional;<br>b) Descrierea etapelor specifice derulării proceselor în domeniul resurselor umane; | a) Elaborarea și calibrarea instrumentelor de măsură, specifice domeniului organizațional;<br>b) Redactarea procedurilor specifice domeniului de resurse umane, din cadrul organizațiilor;                                         | a) Propunerea și implementarea de modificări pentru optimizarea proceselor;                                                                                                                                                                                                  | 1    |
| RÎ 5 | a) Cunoașterea paradigmelor actuale de cercetare în psihologie;<br>b) Cunoașterea principiilor de etică în cercetare;                                                                  | a) Formularea ipotezelor de cercetare relevante pentru problematica analizată;<br>b) Culegerea și prelucrarea datelor;                                                                                                             | a) Coordonarea independentă a proiectelor de cercetare;<br>b) Garantarea integrității științifice a datelor produse;                                                                                                                                                         | 0,75 |
| RÎ 6 | a) Cunoașterea elementelor procesului de comunicare;                                                                                                                                   | a) Oferirea de explicații și sugestii, pornind de la rezultatele cercetării;                                                                                                                                                       | a) Diseminarea responsabilă a rezultatelor către decidenți;<br>b) Gestionarea imaginii departamentului de resurse umane în cadrul organizației;<br>c) Asigurarea corelării rezultatelor cu ipotezele, scopul cercetării și literatura de specialitate                        | 0,75 |

**7. Obiectivele disciplinei** (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>7.1.</b> Obiectivul general    | Asimilarea de către studenți a cunoștințelor și abilităților necesare managementului carierei la nivel individual și organizațional.                                                                                                                                                                                       |
| <b>7.2.</b> Obiectivele specifice | Familiarizarea studenților cu intervențiile specifice managementului carierei.<br>Cunoașterea diferitelor modele de management al carierei specifice vârstei adulte.<br>Înțelegerea rolului managementului carierei la nivel individual și la nivelul organizației.<br>Cunoașterea unor tehnici de management al carierei. |

## 8. Conținuturi

| 8.1. Curs <sup>18</sup> |                                                                                                                              | Metode de predare <sup>19</sup>                                                                              | Nr. ore   |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Curs 1                  | Noțiuni introductive: Carieră/ Dezvoltarea carierei/ Managementul carierei.                                                  | - prelegere interactivă, expunerea, demonstrația<br>- prezentări Power Point<br>- prezentări materiale video | 2         |
| Curs 2                  | Managementului carierei în cadrul MRU. Aspecte etice specifice intervențiilor în managementul carierei.                      | - prelegere interactivă, expunerea, demonstrația<br>- prezentări Power Point<br>- prezentări materiale video | 2         |
| Curs 3                  | Planificarea carierei la nivel individual și organizațional.                                                                 | - prelegere interactivă, expunerea, demonstrația<br>- prezentări Power Point<br>- prezentări materiale video | 2         |
| Curs 4                  | Intervenții specifice managementului carierei.                                                                               | - prelegere interactivă, expunerea, demonstrația<br>- prezentări Power Point<br>- prezentări materiale video | 2         |
| Curs 5                  | Consilierea carierei adulților (perspectiva individuală vs. perspectiva organizațională).<br>Balanța muncă – viață personală | - prelegere interactivă, expunerea, demonstrația<br>- prezentări Power Point<br>- prezentări materiale video | 2         |
| Curs 6                  | Strategii de management al carierei la nivel individual.                                                                     | - prelegere interactivă, expunerea, demonstrația<br>- prezentări Power Point<br>- prezentări materiale video | 2         |
| Curs 7                  | Succesul în carieră.                                                                                                         | - prelegere interactivă, expunerea, demonstrația<br>- prezentări Power Point<br>- prezentări materiale video | 2         |
| <b>Total ore curs:</b>  |                                                                                                                              |                                                                                                              | <b>14</b> |

## 8.2. Activități practice

| Activități practice (8.2.a. Seminar <sup>20</sup> / 8.2.b. Laborator <sup>21</sup> /<br>8.2.c. Proiect <sup>22</sup> )                                                                                | Metode de predare                                                    | Nr. ore   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------|
| Act.1. Prezentarea condițiilor de desfășurare a seminarului, a strategiei de evaluare și a bibliografiei obligatorii. Aspecte etice specifice intervențiilor în managementul carierei -studiu de caz. | - dezbatere, problematizarea<br>- aplicații practice, studiul de caz | 2         |
| Act.2. Cadrul legislativ al desfășurării activităților de management al carierei. Managementul carierei în țări din Uniunea Europeană.                                                                | - dezbatere, problematizarea<br>- aplicații practice, studiul de caz | 2         |
| Act.3. Dezvoltarea și managementul carierei din perspectiva organizației/ angajatorului. Studiu de caz.                                                                                               | - dezbatere, problematizarea<br>- aplicații practice, studiul de caz | 2         |
| Act.4. Aspectele specifice ale carierei la vârsta adultă.                                                                                                                                             | - dezbatere, problematizarea<br>- aplicații practice, studiul de caz | 2         |
| Act.5. Dezvoltarea și managementul carierei din perspectiva individuală.                                                                                                                              | - dezbatere, problematizarea<br>- aplicații practice, studiul de caz | 2         |
| Act.6. Consilierea carierei angajaților. Studii de caz.                                                                                                                                               | - dezbatere, problematizarea<br>- aplicații practice, studiul de caz | 2         |
| Act.7. Elemente de branding personal. Succesul în carieră.                                                                                                                                            | - dezbatere, problematizarea<br>- aplicații practice, studiul de caz | 2         |
| <b>Total ore seminar/laborator</b>                                                                                                                                                                    |                                                                      | <b>14</b> |

## 9. Bibliografie

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>9.1.</b> Referințe bibliografice recomandate  | Băban, A., Petrovai, D., Lemeni, G. (2001). „ <i>Consiliere și orientare. Ghidul profesorului.</i> ”, Humanitas Educational, București.                                                                                  |
|                                                  | Greenhaus, J. H., Callanan, G. A., Godshalk, V. M. (2010), „ <i>Career management</i> ”, Thousand Oaks, CA: Sage.                                                                                                        |
|                                                  | Jigău, M., (2007), <i>Consilierea carierei. Compendiu de metode și tehnici.</i> , Editura SIGMA, București;                                                                                                              |
|                                                  | Lemeni, G., Miclea, M. (2010). „ <i>Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră.</i> ”, Editura ASCR. Cluj-Napoca.                                                                                          |
|                                                  | Lițoiu, N. (2020). „ <i>Consiliere și orientare profesională. Ghid pentru licee.</i> ”, Ministerul Educației, Unitatea de Management al Proiectelor cu Finanțare Externă, București.                                     |
|                                                  | Niles, S.G., Harris-Bowlsbwy, J. (2015). „ <i>Intervenții în dezvoltarea carierei în secolul 21.</i> ”, Editura ASCR. Cluj-Napoca.                                                                                       |
| <b>9.2.</b> Referințe bibliografice suplimentare | Grama B., (2014). „ <i>Explorare profesională - repere asupra pieței muncii</i> ”. În „ <i>Ghid practic de orientare și consiliere profesională</i> ”. Editura Universității Politehnice, București.                     |
|                                                  | Gysbers, N.C., Heppner, M.J., Johnston, J.A. (2009), „ <i>Career Counseling: Contexts, Processes, and Techniques</i> ”, Amer Counseling Assn.                                                                            |
|                                                  | Hartung, P.J. (2011), „ <i>Career construction: Principles and practice</i> ”, în Kobus, M. (coord.), <i>Shaping the Story. A Guide to Facilitating Narrative Counseling</i> , Sense Publishers, Rotterdam, pp. 103-116. |
|                                                  | Super, D.E. (1957), „ <i>The psychology of careers: an introduction to vocational development</i> ”, Harper & Row, New York.                                                                                             |
|                                                  | Swanson J.L., Fouad, N. A. (2010). „ <i>Career theory and practice: learning through case studies</i> ”. Sage Publications, London.                                                                                      |

## 10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului<sup>23</sup>

Temele de curs și seminar propuse își probează actualitatea în cercetarea fundamentală și aplicativă din domeniul managementului carierei și psihologiei organizaționale; abordarea lor în cadrul acestei discipline se bazează pe rezultatele recente extrase din literatura de specialitate. În același timp, tematica disciplinei acoperă conceptele cheie și modelele paradigmatiche cele mai relevante pentru aplicațiile psihologiei organizaționale și manageriale, solicitate de către practicieni și care răspund, în același timp, standardelor comunității profesionale

## 11. Evaluare

| Tip activitate             | 11.1 Criterii de evaluare                                                            | 11.2 Metode de evaluare                                                        |               | 11.3 Pondere din nota finală | Obs. <sup>24</sup> |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------|--------------------|
| 11.4a<br>Examen / Colocviu | • Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea) | Teste pe parcurs <sup>25</sup> :                                               | %             | 90 % (minim 5)               |                    |
|                            |                                                                                      | Teme de casă:                                                                  | %             |                              |                    |
|                            |                                                                                      | Alte activități <sup>26</sup> :                                                | %             |                              |                    |
|                            |                                                                                      | Evaluare finală:                                                               | 90 % (min. 5) |                              |                    |
| 11.4b<br>Seminar           | • Frecvența/relevanța intervențiilor răspunsurilor sau                               | Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice) |               | 10 % (minim 5)               |                    |

|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                      |   |             |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|--|
| 11.4c<br>Laborator                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate</li> </ul> |   | % (minim 5) |  |
| 11.4d Proiect                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese</li> </ul>                                                          | • | % (minim 5) |  |
| 11.5 Standard minim de performanță <sup>27</sup>                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                      |   |             |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prezența la cursuri și seminarii în proporție de 33%.</li> <li>- Prezența la examenul scris.</li> <li>- Minim nota 5 la testul final</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                      |   |             |  |

***Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.***

Data completării: | 2 | 3 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

Data avizării în Departament: | 0 | 1 | / | 1 | 0 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

|                                      |                                               |                  |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------|
|                                      | <b>Grad didactic, titlul, prenume, numele</b> | <b>Semnătura</b> |
| <b>Titular disciplină</b>            | Lect. univ. dr. Ciprian Răulea                |                  |
| <b>Responsabil program de studii</b> | Conf. univ. dr. Adrian Tudor Brate            |                  |
| <b>Director Departament</b>          | Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța                |                  |

<sup>1</sup> *Licentă / Master*

<sup>2</sup> 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

<sup>3</sup> 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

<sup>4</sup> Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

<sup>5</sup> Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

<sup>6</sup> Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

<sup>7</sup> Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

<sup>8</sup> Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

<sup>9</sup> Între 7 și 14 ore

<sup>10</sup> Între 2 și 6 ore

<sup>11</sup> Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

<sup>12</sup> Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

<sup>13</sup> Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$Nr. \text{ credite} = \frac{NOCpSpD \times C_C + NOApSpD \times C_A}{TOCpSpD \times C_C + TOApSpD \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSpD = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSpD = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C<sub>C</sub>/C<sub>A</sub> = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

| Coeficienți         | Curs | Aplicații (S/L/P) |
|---------------------|------|-------------------|
| Licență             | 2    | 1                 |
| Master              | 2,5  | 1,5               |
| Licență lb. străină | 2,5  | 1,25              |

<sup>14</sup> Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

<sup>15</sup> Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

<sup>16</sup> Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

<sup>17</sup> Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)

<sup>18</sup> Titluri de capitole și paragrafe

<sup>19</sup> Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

<sup>20</sup> Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

<sup>21</sup> Demonstrație practică, exercițiu, experiment

<sup>22</sup> Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.

<sup>23</sup> Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

<sup>24</sup> CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

<sup>25</sup> Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

<sup>26</sup> Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

<sup>27</sup> Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

### 1. Date despre program

|                                        |                                                                            |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 1.1. Instituția de învățământ superior | Universitatea Lucian Blaga din Sibiu                                       |
| 1.2. Facultatea                        | de Științe Socio-Umane                                                     |
| 1.3. Departament                       | Psihologie                                                                 |
| 1.4. Domeniul de studiu                | Psihologie                                                                 |
| 1.5. Ciclul de studii <sup>1</sup>     | Master                                                                     |
| 1.6. Specializarea                     | Psihologia Muncii și Organizațională. Diagnoză și Intervenție Ocupațională |

### 2. Date despre disciplină

|                                       |   |                                                                             |                                                     |     |                                     |   |
|---------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----|-------------------------------------|---|
| 2.1. Denumirea disciplinei            |   | Psihologia sănătății. Managementul<br>riscurilor profesionale<br>și sociale |                                                     | Cod | FSSU.PSI.PMODIO.M.SO3.1100.E-5.4    |   |
| 2.2. Titular activități de curs       |   | Conf. univ. dr. Adrian Tudor BRATE                                          |                                                     |     |                                     |   |
| 2.3. Titular activități practice      |   | Lect. univ. dr. Daniela VINTILĂ                                             |                                                     |     |                                     |   |
| 2.4. An de studiu <sup>2</sup>        | 2 | 2.5. Semestrul <sup>3</sup>                                                 |                                                     | 3   | 2.6. Tipul de evaluare <sup>4</sup> | E |
| 2.7. Regimul disciplinei <sup>5</sup> |   | O                                                                           | 2.8. Categoria formativă a disciplinei <sup>6</sup> |     |                                     | S |

### 3. Timpul total estimat

|                                                                                                 |                |                  |                |            |                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|----------------|------------|--------------------|
| <b>3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână</b>          |                |                  |                |            |                    |
| 3.1.a.Curs                                                                                      | 3.1.b. Seminar | 3.1.c. Laborator | 3.1.d. Proiect | 3.1.e Alte | Total              |
| 1                                                                                               | 1              |                  |                |            | <b>2</b>           |
| <b>3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ</b> |                |                  |                |            |                    |
| 3.2.a.Curs                                                                                      | 3.2.b. Seminar | 3.2.c. Laborator | 3.2.d. Proiect | 3.2.e Alte | Total <sup>7</sup> |
| 14                                                                                              | 14             |                  |                |            | <b>28</b>          |
| <b>Distribuția fondului de timp pentru studiu individual<sup>8</sup></b>                        |                |                  |                |            | <b>Nr. ore</b>     |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                     |                |                  |                |            | 28                 |

<sup>1</sup> Licență / Master

<sup>2</sup> 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

<sup>3</sup> 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

<sup>4</sup> Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

<sup>5</sup> Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

<sup>6</sup> Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

<sup>7</sup> Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

<sup>8</sup> Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.



|                                                                                                |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | 28         |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                          | 28         |
| Tutoriat <sup>9</sup>                                                                          | 7          |
| Examinări <sup>10</sup>                                                                        | 6          |
| <b>3.3. Total ore alocate studiului individual<sup>11</sup> (NOSIsem )</b>                     | <b>97</b>  |
| <b>3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)</b>                                       | <b>28</b>  |
| <b>3.5. Total ore pe semestru<sup>12</sup> (NOADsem + NOSIsem )</b>                            | <b>125</b> |
| <b>3.6. Nr ore / ECTS</b>                                                                      | <b>25</b>  |
| <b>3.7. Număr de credite<sup>13</sup></b>                                                      | <b>5</b>   |

<sup>9</sup> Între 7 și 14 ore

<sup>10</sup> Între 2 și 6 ore

<sup>11</sup> Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

<sup>12</sup> Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

<sup>13</sup> Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C<sub>C</sub>/C<sub>A</sub> = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

#### Coeficienți

##### Curs

##### Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25



#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4.1.</b> Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) <sup>14</sup> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>4.2.</b> Competențe                                                               | Utilizarea adecvată a metodelor și instrumentelor de evaluare psihologică; Utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor și modelelor de bază în elaborarea programelor de prevenție și intervenție psihologică (la nivel individual/grup/comunitate); Înțelegerea și utilizarea rezultatelor cercetărilor de specialitate; Prelucrarea și interpretarea datelor; Proiectarea corectă a unui demers de cercetare științifică, Conceperea unui plan de evaluare și intervenție utilizând metode și instrumente psihologice; |

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>5.1.</b> De desfășurare a cursului <sup>15</sup>                                  | Sala echipată cu tablă inteligentă/ clasică, sistem de sonorizare, calculator/ laptop, videoproiector, conexiune internet, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line, sistem mixt de predare. |
| <b>5.2.</b> De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) <sup>16</sup> | Sala echipată cu tablă inteligentă/ clasică, sistem de sonorizare, calculator/ laptop, videoproiector, conexiune internet, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line.                         |

#### 6. Rezultate ale învățării<sup>17</sup>

| Numărul de credite alocat disciplinei: 4 |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                              |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Rezultatele învățării                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Repartizare credite pe rezultatele învățării |
| Nr. crt.                                 | Cunoștințe                                                                                                                                                                                                                                                | Aptitudini                                                                                                                                                                                                                                                              | Responsabilitate și autonomie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                              |
| RÎ 1                                     | a) Cunoașterea principalelor modele teoretice aplicabile ale psihologiei sănătății și managementului riscurilor profesionale și sociale, în domeniul psihologiei muncii, transporturilor și serviciilor<br>b) Definirea conceptelor specifice domeniului; | a) Analizarea și descrierea modelelor teoretice, tehnicilor și instrumentelor de măsurare, aplicabile în context organizațional;<br>b) Utilizarea corectă a terminologiei de specialitate;<br>e) Corelarea obiectivelor organizaționale cu strategiile de resurse umane | a) Lucrează independent în documentarea și interpretarea teoriilor, putând formula concluzii fără supervizare directă;<br>b) Menținerea clarității și a preciziei termenilor utilizați în comunicarea profesională;<br>c) Analizarea problemelor organizaționale și propunerea soluțiilor fără a necesita supervizare constantă;<br>d) Formularea independentă a analizelor și propunerilor strategice privind resursele umane | 0,5                                          |
| RÎ 2                                     | a) Cunoașterea modelelor de diagnoză organizațională;                                                                                                                                                                                                     | a) Elaborarea instrumentelor pentru diagnoza organizațională;                                                                                                                                                                                                           | a) Conceperea independentă a instrumentelor adaptate contextului organizațional;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 0,5                                          |

<sup>14</sup> Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

<sup>15</sup> Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

<sup>16</sup> Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

<sup>17</sup> Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)



|      |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|      | b) Înțelegerea legăturii dintre solicitările și cerințele postului pe de o parte și indicatorii de sănătate organizațională pe de altă parte;                                                                              | b) Analizarea statistică a datelor colectate;<br>c) Realizarea de rapoarte de diagnoză organizațională;                                                                                                                                                                            | b) Formularea independentă de recomandări strategice pentru management;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |
| RÎ 3 | a) Cunoașterea metodelor de intervenție, în acord cu rezultatele cercetărilor științifice;<br>b) Descrierea resurselor necesare pentru realizarea unei intervenții;<br>c) Descrierea metodelor de gestionare a schimbării; | a) Elaborarea planului de intervenție, adaptat situației apărute în mediul organizațional;<br>b) Stabilirea indicatorilor de succes pentru intervenția planificată;                                                                                                                | a) Conceperea independentă a unui plan de intervenție, fără a necesita supervizare constantă;<br>b) Decizia asupra metodologiei, pașilor de implementare și priorităților strategice;<br>c) Monitorizarea potențialelor riscuri și impactul intervenției asupra diferitelor subdiviziuni organizatorice;<br>d) Ajustarea indicatorilor în funcție de schimbările din organizație sau din planul de intervenție<br>e) Asumarea respectării în planul propus a principiilor etice, resursele disponibile și obiectivele companiei | 0,5 |
| RÎ 4 | a) Cunoașterea teoriilor învățării adulților și a dezvoltării organizaționale;<br>b) Descrierea tipurilor de intervenție;<br>c) Cunoașterea barierelor care pot apărea în programele de intervenție organizațională;       | a) Realizarea intervențiilor specifice mediului organizațional, la nivelul resursei umane;<br>b) Alegerea metodelor și instrumentelor adecvate, obiectivelor stabilite în planul de intervenție;<br>c) Monitorizarea progresului și evaluarea finală a implementării intervenției; | a) Asigurarea relevanței intervențiilor față de nevoile angajaților și ale organizației;<br>b) Adaptarea metodelor în funcție de resursele și de particularitățile organizației;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 0,5 |
| RÎ 5 | a) Cunoașterea factorilor de risc psihosocial;<br>b) Cunoașterea teoriilor cu privire la starea de bine;<br>c) Cunoașterea variabilelor care stau la baza                                                                  | a) Identificarea și evaluarea riscurilor psihosociale la locul de muncă;<br>b) Proiectarea programelor de promovare a sănătății la locul de muncă;<br>c) Consilierea angajaților în                                                                                                | a) Realizarea corectă a evaluărilor și a documentatelor referitoare la riscurile psihosociale<br>b) Oferirea suportului psihologic adecvat și profesionist;<br>c) Coordonarea și adaptarea procesului de                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1   |

|  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | inadaptării profesionale;                                                                                                                                         | adaptarea la anumiți factori de risc și a celor care se întorc la muncă după o boală gravă;                                                                                                                                                | reintegrare și monitorizarea adaptării angajatului                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|  | a) Cunoașterea modelelor teoretice care stau la baza explicării apariției situațiilor de criză;<br>b) Cunoașterea metodelor de gestionare a situațiilor de criză; | a) Identificarea comportamentelor contraproductive manifestate la locul de muncă<br>b) Analizarea incidentelor critice și a cauzelor de manifestare a acestora;<br>c) Elaborarea planurilor de comunicare și acțiune în situații de criză; | a) Asigurarea analizelor obiective, fără prejudecăți și fără afectarea relațiilor profesionale, în situații de criză;<br>b) Asigurarea identificării cauzelor reale și nu doar a manifestărilor specifice;<br>c) Analizarea independentă a situațiilor de criză/incidentele critice și a factorilor determinanți ai acestora. | 1 |

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>7.1. Obiectivul general</b>    | Înțelegerea mecanismelor prin care boala este codeterminată de factori biologici, psihologici, comportamentali și socio-culturali și familiarizarea cu aplicațiile modelelor teoretice în scop de prevenție și intervenție psihologică.<br>Diagnoza și gestionarea sănătății ocupaționale și igienei mentale:<br>Gestionarea siguranței și securității în muncă.<br>Înșușirea problematicei riscurilor profesionale și sociale la nivel individual, de grup și organizațional. |
| <b>7.2. Obiectivele specifice</b> | Înțelegerea răspunsului cognitiv-emoțional, atitudinal și comportamental la boală.<br>Identificarea rolului factorilor psihosociali și a stilului de viață cu rol în etiologia, progresul, menținerea și adaptarea la boli somatice cronice (precum boala cardiovasculară, diabet și altele).<br>Dobândirea abilităților de evaluare și de elaborare a direcțiilor de intervenție.                                                                                             |

## 8. Conținuturi

| <b>8.1. Curs<sup>18</sup></b> |                                                                                                                                                                                          | <b>Metode de predare<sup>19</sup></b>                                    | <b>Nr. ore</b> |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Curs 1                        | Introducere în psihologia sănătății. Servicii de sănătate. Aspecte clinice, ocupaționale, legale și etice.                                                                               | Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații | 1              |
| Curs 2                        | Obiectul și metodele psihologiei sănătății. Comportamente de risc în domenii/ sisteme specifice și procese/ strategii de gestionare a lor. Sănătate ocupațională și securitate în muncă. | Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații | 1              |
| Curs 3                        | Comportamente de sănătate și prevenția primară. Stilul de viață și calitatea vieții.                                                                                                     | Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații | 1              |
| Curs 4                        | Comportamente de compromitere a sănătății. Tulburări mentale, emoționale, comportamentale vs. devianță socială. Impactul psihologic și ajustarea la boală.                               | Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații | 1              |

<sup>18</sup> Titluri de capitole și paragrafe

<sup>19</sup> Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)



|                        |                                                                                                  |                                                                          |           |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Curs 5                 | Stres și coping. Modele, metode și instrumente de diagnoză și intervenție.                       | Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații | 1         |
| Curs 6                 | Stres și coping. Reziliență și suport social.                                                    | Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații | 1         |
| Curs 7                 | Utilizarea serviciilor de sănătate. Pacienți, furnizori și tipuri de servicii                    | Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații | 1         |
| Curs 8                 | Utilizarea serviciilor de sănătate. Comunicarea în sistemul de sănătate și aderența la tratament | Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații | 1         |
| Curs 9                 | Riscuri profesionale și sociale. Tipuri/ forme și etiologie. Evaluare și gestionare.             | Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații | 1         |
| Curs 10                | Comportamente contraproductive.                                                                  | Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații | 1         |
| Curs 11                | Managementul durerii și a disconfortului                                                         | Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații | 1         |
| Curs 12                | Managementul tulburărilor de sănătate cronice și în fază terminală.                              | Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații | 1         |
| Curs 13                | Strategii și programe de intervenție în sănătate și igienă mentală.                              | Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații | 1         |
| Curs 14                | Direcții viitoare de cercetare și provocări pentru promovarea sănătății                          | Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații | 1         |
| <b>Total ore curs:</b> |                                                                                                  |                                                                          | <b>14</b> |

## 8.2. Activități practice

| <b>Activități practice</b> (8.2.a. Seminar <sup>20</sup> / 8.2.b. Laborator <sup>21</sup> / 8.2.c. Proiect <sup>22</sup> ) | <b>Metode de predare</b>                | <b>Nr. ore</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------|
| Act.1 Psihologia sanatatii. Calitatea vietii si stil de viata                                                              | Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații | 1              |
| Act.2 Educatia pentru sanatate: preventie primara. Aplicatii practice                                                      | Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații | 1              |
| Act.3 Sanatate si comportamente sanogene: preventie primara. Aplicatii practice                                            | Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații | 1              |
| Act.4 Sanatate si comportamente sanogene: psihologie pozitiva. Aplicatii practice                                          | Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații | 1              |
| Act.5 Sanatate si comportamente sanogene: nutritie, obezitate si tulburari de comportament alimentar. Aplicatii practice   | Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații | 1              |
| Act.6 Managementul riscului profesional: burn out, strategii pentru prevenirea epuizarii. Aplicatii practice               | Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații | 1              |
| Act.7 Managementul riscului profesional: burn out, strategii pentru prevenirea epuizarii. Aplicatii practice               | Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații | 1              |
| Act.8 Managementul riscului profesional: burn out, strategii pentru prevenirea epuizarii. Aplicatii practice               | Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații | 1              |
| Act.9 Boli cronice: impact si interventii. Aplicatii practice                                                              | Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații | 1              |
| Act.10 Boala cardiaca si diabetul. Aplicatii practice                                                                      | Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații | 1              |
| Act.11 Managentul copingului in cancer. Aplicatii practice                                                                 | Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații | 1              |
| Act.12 SIDA: aderenta la tratament, management si coping. Aplicatii practice                                               | Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații | 1              |
| Act.13 Managementul durerii. Aplicatii practice                                                                            | Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații | 1              |

<sup>20</sup> *Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme*

<sup>21</sup> *Demonstrație practică, exercițiu, experiment*

<sup>22</sup> *Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.*

|                                                 |                                         |           |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------|
| Act.14 Managementul durerii. Aplicații practice | Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații | 1         |
| <b>Total ore seminar/laborator</b>              |                                         | <b>14</b> |

## 9. Bibliografie

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>9.1. Referințe bibliografice recomandate</b> | <p>Avram, E. (coord.) (2010). Psihologia sanatatii organizationale. Editura Universitară, București, Volumul 1.</p> <p>Boehm, J. K. &amp; Kubzansky, L. D. (2012). The Heart's Content: The Association Between Positive Psychological Well-Being and Cardiovascular Health, <i>Psychological Bulletin</i>, 138, 4, 655–691.</p> <p>Cioca &amp; Moraru (2010). Managementul riscurilor profesionale psihosociale. Editura Universitatii "Lucian Blaga" din Sibiu.</p> <p>Constantin, T. (2012). Pregătirea și realizarea evaluării psihologice individuale: norme, metodologie și proceduri, Polirom, Iași.</p> <p>David, O. A., &amp; Cimpean, A. (2018). Managerial Coaching and Rational Leadership. In M.E.B. Bernard &amp; O.A. David (Eds.), <i>Coaching for Rational Living. Theory, Techniques and Applications</i>. New York: Springer Press.</p> <p>DiMatteo, M.R., Haskard-Zolnieriek, K.B., &amp; Martin, L.R. (2012). Improving patient adherence: a three factor model to guide practice. <i>Health Psychology Review</i>, 6, 74-91.</p> <p>Gatchel, R. J. et al. (2007). The Biopsychosocial Approach to Chronic Pain: Scientific Advances and Future Directions. <i>Psychological Bulletin</i>, 133, 4, 581–624.</p> <p>Gatchel, R.J. et al. (2014). Interdisciplinary chronic pain management: Past, present and future. <i>American Psychologist</i>, 69, 2, 119–130.</p> <p>Glasier, A. et al. (2006). Sexual and reproductive health: a matter of life and death. <i>Lancet</i>, 368(9547):1595-607.</p> <p>Hăvârneanu, C. &amp; Hăvârneanu, G. (coord.) (2015). Psihologia riscului. Editura Polirom.</p> <p>Jensen, M.P. &amp; Turk, D. (2014). Contributions of Psychology to the Understanding and Treatment of People With Chronic Pain. <i>American Psychologist</i>, 69,2, 105–118.</p> <p>Jorg F., (2013) Burn Out , strategii pentru prevenirea epuizarii profesionale, Ed. Trei, Bucuresti.</p> <p>Marks, D F, Murray, M. and Estacio, E. (2020). <i>Health Psychology: Theory, Research and Practice</i> (6th Edition). Sage Publications, 2020.</p> <p>Schweitzer A.M., Dima A., Vlahopol S. L., Stanciu S. (2015). Teoria si practica aderentei la tratament -manual pentru clinicieni, Constanta.</p> <p>Sperry, L. (2009). Treatment of Chronic Medical Conditions Cognitive-Behavioral Therapy. Strategies and integrative Treatment Protocols. Washington, DC: American Psychological Association.</p> <p>Stanton, A.L., Revenson, T. &amp; Tennen, H. (2007). Psychological adjustment to chronic disease. <i>Annual Review of Psychology</i>, 58, 565–592.</p> <p>Sulea, C. &amp; Iliescu, D. (coord.) (2016). Teorii si modele in psihologia sănătății ocupationale, Ed. Diacritic, Timișoara.</p> <p>Szentagotai-Tatar A., David D.(2017) <i>Tratat de psihologie pozitiva</i>, Polirom, Iasi</p> <p>Taylor, S.E. (2018). <i>Health Psychology</i>, Mc-Graw-Hill Education.</p> <p>Taylor, S.E. (2018). <i>Health Psychology</i>, Mc-Graw-Hill Education.</p> <p>Van den Broeck et al. (2010). Counselling in infertility: Individual, couple and group interventions. <i>Patient Education and Counseling</i>, 81, 422–428.</p> |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>9.2. Referințe bibliografice suplimentare</b></p> | <p>Coyne, J. et al. (2007). Psychotherapy and Survival in Cancer: The Conflict Between Hope and Evidence. <i>Psychological Bulletin</i>, 133, 3, 367–394.</p> <p>Crețu, R.Z. (2010). <i>Amprenta comportamentală și evaluarea personalității</i>. Ed. Polirom.</p> <p>Deardorff, W. W. (2007). Surgical Patients Need Us: Psychological Preparation Improves Outcomes.</p> <p>DiMattia, D., și Ijzermans, T. (Eds.). (2009). <i>Trainingul eficienței raționale. Coaching cognitiv comportamental în organizații</i>. Cluj-Napoca: PsyTech.</p> <p>Enea, V. &amp; Dafinoiu, I. (coord.) (2017). <i>Evaluarea psihologica. Manualul psihologului clinician</i>, Editura Polirom.</p> <p>Franklin, P.M. (2013). Psychological Aspects of Kidney Transplantation and Organ Donation. In D. P. Morris, S. J. Knechtle (Eds.) <i>Kidney Transplantation - Principles and Practice</i> (pp. 698-714). Elsevier.</p> <p>Grant, A. M. (2012). An integrated model of goal-focused coaching: An evidence-based framework for teaching and practice. <i>International Coaching Psychology Review</i>, 7(2), 146-165.</p> <p>Iliescu, D., Sulea, C. (2015). <i>Tratat de psihodiagnostic al personalității</i>, Polirom, Iași.</p> <p>Jones, R. J., Woods, S. A., &amp; Guillome, Y. R. F. (2015). The effectiveness of workplace coaching: A meta-analysis of learning and performance outcomes from coaching. <i>Journal of Occupational and Organizational Psychology</i>, 89(2), 249–277. doi:10.1111/joop.12119.</p> <p>Nicholas, D. (2013). On being a psychologist: A counseling psychology perspective. <i>The Counseling Psychologist</i>, 41: 186.</p> <p>Matthews, G., Deary, I.J. &amp; Whiteman, M.C. (2012). <i>Psihologia personalității. Trăsături, cauze, consecințe</i>. Ed. Polirom. Iași.</p> <p>Olbrisch, M. E., Benedict, S. M., Ashe, K., &amp; Levenson, J. L. (2002). Psychological Assessment and Care of Organ Transplant Patients. <i>Journal of Consulting and Clinical Psychology</i>, 70, 3, 771–783.</p> <p>Sperry, L. (2009). Chapter 11. Chronic Pain. In Sperry, L. <i>Treatment of Chronic Medical Conditions Cognitive-Behavioral Therapy. Strategies and integrative Treatment Protocols</i> (pp.153-171). Washington, DC: American Psychological Association.</p> <p>Turluc, M.N. &amp; Măierean, C. (2014). <i>Psihologia traumei</i>. Editura Polirom.</p> |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului<sup>23</sup>**

|                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------|
| Se realizează prin contacte periodice cu acestia in vederea analizei problemei. |
|---------------------------------------------------------------------------------|

**11. Evaluare**

| Tip activitate                | 11.1 Criterii de evaluare                                                                                                            | 11.2 Metode de evaluare          |   | 11.3 Pondere din nota finală | Obs. <sup>24</sup> |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---|------------------------------|--------------------|
| 11.4a<br>Examen /<br>Colocviu | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)</li> </ul> | Teste pe parcurs <sup>25</sup> : | % | 50% (minim 5)                |                    |
|                               |                                                                                                                                      | Teme de casă:                    | % |                              |                    |
|                               |                                                                                                                                      | Alte activități <sup>26</sup> :  | % |                              |                    |

<sup>23</sup> Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

<sup>24</sup> CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

<sup>25</sup> Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

<sup>26</sup> Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                   |              |               |     |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------|-----|
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                    | Evaluare finală:<br>Examen                                                                                                        | 50% (min. 5) |               |     |
| 11.4b<br>Seminar                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor</li> </ul>                                                                                                             | Portofoliu lucrări, aplicații/<br>studiu de caz/<br>proiect cercetare-intervenție<br>(prezentare / susținere; evaluarea critică); |              | 50% (minim 5) | CEF |
| 11.4c<br>Laborator                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate</li> </ul> |                                                                                                                                   |              | % (minim 5)   |     |
| 11.4d Proiect                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese</li> </ul>                                                          |                                                                                                                                   |              | % (minim 5)   |     |
| 11.5 Standard minim de performanță <sup>27</sup> |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                   |              |               |     |

***Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.***

Data completării: 2 3 / 0 9 / 2 0 2 5

Data avizării în Departament: 

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 1 | / | 1 | 0 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

|                                          |                                               |                  |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------|
|                                          | <b>Grad didactic, titlul, prenume, numele</b> | <b>Semnătura</b> |
| <b>Titulari disciplină</b>               | Conf. univ. dr. Adrian T. BRATE               |                  |
|                                          | Lect. univ. dr. Daniela VINTILĂ               |                  |
| <b>Responsabil<br/>program de studii</b> | Conf. univ. dr. Adrian T. BRATE               |                  |
| <b>Director Departament</b>              | Conf. univ. dr. Mihaela BUCUȚĂ                |                  |

<sup>27</sup> Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.



## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

### 1. Date despre program

|                                        |                                                                             |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 1.1. Instituția de învățământ superior | Universitatea Lucian Blaga din Sibiu                                        |
| 1.2. Facultatea                        | Științe Socio-Umane                                                         |
| 1.3. Departament                       | Psihologie                                                                  |
| 1.4. Domeniul de studiu                | Psihologie                                                                  |
| 1.5. Ciclul de studii <sup>1</sup>     | Master                                                                      |
| 1.6. Specializarea                     | Psihologia Muncii și Organizațională. Diagnoză și intervenție ocupațională. |

### 2. Date despre disciplină

|                                       |                             |                                                     |   |                                     |                                      |
|---------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------|---|-------------------------------------|--------------------------------------|
| 2.1. Denumirea disciplinei            | Stagiu de practică III      |                                                     |   | Cod                                 | FSSU.PSI.PMODIO.<br>M.PO.3.P42.C-4.5 |
| 2.2. Titular activități de curs       | Lector univ. dr. Mihai SIMA |                                                     |   |                                     |                                      |
| 2.3. Titular activități practice      | Lector univ. dr. Mihai SIMA |                                                     |   |                                     |                                      |
| 2.4. An de studiu <sup>2</sup>        | 2                           | 2.5. Semestrul <sup>3</sup>                         | 3 | 2.6. Tipul de evaluare <sup>4</sup> | C                                    |
| 2.7. Regimul disciplinei <sup>5</sup> | O                           | 2.8. Categoria formativă a disciplinei <sup>6</sup> | P |                                     |                                      |

### 3. Timpul total estimat

|                                                                                                 |                |                  |                |            |                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|----------------|------------|--------------------|
| 3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>număr de ore pe săptămână</i>          |                |                  |                |            |                    |
| 3.1.a.Curs                                                                                      | 3.1.b. Seminar | 3.1.c. Laborator | 3.1.d. Proiect | 3.1.e Alte | Total              |
|                                                                                                 |                |                  | 3              |            | <b>3</b>           |
| 3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>total ore din planul de învățământ</i> |                |                  |                |            |                    |
| 3.2.a.Curs                                                                                      | 3.2.b. Seminar | 3.2.c. Laborator | 3.2.d. Proiect | 3.2.e Alte | Total <sup>7</sup> |
|                                                                                                 |                |                  | 42             |            | <b>42</b>          |
| <b>Distribuția fondului de timp pentru studiu individual<sup>8</sup></b>                        |                |                  |                |            | <b>Nr. ore</b>     |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                     |                |                  |                |            | 0                  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren  |                |                  |                |            | 24                 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                           |                |                  |                |            | 22                 |
| Tutoriat <sup>9</sup>                                                                           |                |                  |                |            | 8                  |
| Examinări <sup>10</sup>                                                                         |                |                  |                |            | 4                  |
| <b>3.3. Total ore alocate studiului individual<sup>11</sup> (NOSIsem )</b>                      |                |                  |                |            | <b>58</b>          |
| <b>3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)</b>                                        |                |                  |                |            | <b>42</b>          |
| <b>3.5. Total ore pe semestru<sup>12</sup> (NOADsem + NOSIsem )</b>                             |                |                  |                |            | <b>100</b>         |
| <b>3.6. Nr ore / ECTS</b>                                                                       |                |                  |                |            | <b>25</b>          |
| <b>3.7. Număr de credite<sup>13</sup></b>                                                       |                |                  |                |            | <b>4</b>           |

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) <sup>14</sup> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metode și tehnici avansate de analiză și prelucrarea datelor.</li> <li>- Stagiu de practică I</li> <li>- Stagiu de practică II</li> <li>- Metode calitative de cercetare în psihologie</li> </ul>       |
| 4.2. Competențe                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- O limbă de circulație internațională (Engl.), competențe de operare PC (Windows, Office, Excel, Word, PPT...etc.)</li> <li>- Abilități de utilizare a softurilor de evaluare a personalului.</li> </ul> |

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                                                                              |                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1. De desfășurare a cursului <sup>15</sup>                                 | -                                                                                                                         |
| 5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) <sup>16</sup> | Sală de curs/seminar/activități practice dotată cu tablă, flipchart, computer/laptop și videoproiector/tabla inteligentă. |

#### 6. Rezultate ale învățării <sup>17</sup>

| Numărul de credite alocat disciplinei: 4 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                              |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Rezultatele învățării                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Repartizare credite pe rezultatele învățării |
| Nr. crt.                                 | Cunoștințe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Aptitudini                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Responsabilitate și autonomie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                              |
| RÎ 1                                     | a) Cunoașterea principalelor modele teoretice aplicabile în domeniul psihologiei muncii, transporturilor și serviciilor<br>b) Definirea conceptelor specifice domeniului psihologiei muncii, transporturilor și serviciilor                                                                                                                 | a) Analizarea și descrierea modelelor teoretice aplicabile în domeniul psihologiei muncii, transporturilor și serviciilor<br>b) Utilizarea corectă a terminologiei de specialitate<br>c) Identificarea și soluționarea problemelor practice<br>d) Corelarea obiectivelor organizaționale cu strategiile de resurse umane                                                                                                   | a) Lucrează independent în documentarea și interpretarea teoriilor, putând formula concluzii fără supervizare directă<br>b) Menține claritatea și precizia termenilor utilizați în comunicarea profesională<br>c) Analizează problemele organizaționale și propune soluții fără a necesita supervizare constantă<br>d) Formulează independent analize și propuneri strategice privind resursele umane                           | 0,5                                          |
| RÎ 2                                     | a) Descrierea etapelor procesului de recrutare și selecție și a procesului de evaluare a performanței personalului<br>b) Cunoașterea proprietăților psihometrice ale instrumentelor de măsurare<br>c) Descrierea erorilor de evaluare specifice procesului de recrutare și selecție<br>d) Cunoașterea modelelor de diagnoză organizațională | a) Elaborarea instrumentelor de măsură, necesare în procesul de recrutare și selecție și în cel de evaluare a performanței<br>b) Alegerea metodelor adecvate pentru recrutare și selecție, în funcție de specificul postului și constrângerilor organizaționale<br>c) Administrarea și interpretarea instrumentelor de măsură<br>d) Elaborarea procedurilor de recrutare și selecție și a celor de evaluare a personalului | a) Asumarea responsabilității pentru corectitudinea și echitatea procesului de recrutare și selecție și a procesului de evaluare a performanței personalului<br>b) Gestionează confidențialitatea datelor candidaților și transparența procesului de recrutare și selecție;<br>c) Asumarea deciziei cu privire la încadrarea pe post a unui candidat<br>d) Concepe independent instrumente adaptate contextului organizațional. | 0,6                                          |



|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|      | <p>e) Definirea climatului și cultura organizațională</p> <p>f) Înțelegerea legăturii dintre solicitările și cerințele postului pe de o parte și indicatorii de sănătate organizațională pe de altă parte</p>                                                                                                                                                                                                 | <p>e) Elaborează instrumente pentru diagnoza organizațională</p> <p>f) Analizează statistic datele colectate</p> <p>g) Realizarea de rapoarte de diagnoză organizațională</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>e) Elabora complet un raport de diagnoză, fără îndrumare directă</p> <p>f) Formulează independent recomandări strategice pentru management.</p> <p>g) Identifică patternuri, probleme și concluzii relevante în mod independent</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |
| RÎ 3 | <p>a) Cunoașterea teoriilor învățării adulților și a dezvoltării organizaționale</p> <p>b) Descrierea tipurilor de intervenție</p> <p>c) Cunoașterea barierelor care pot apărea în programele de intervenție organizațională</p> <p>d) Cunoașterea modelelor teoretice care stau la baza explicării apariției situațiilor de criză;</p> <p>e) Cunoașterea metodelor de gestionare a situațiilor de criză;</p> | <p>a) Realizarea intervențiilor specifice mediului organizațional, la nivelul resursei umane</p> <p>b) Alegerea metodelor și instrumentelor adecvate, obiectivelor stabilite în planul de intervenție</p> <p>c) Monitorizarea progresului și evaluarea finală a implementării intervenției</p> <p>d) Realizarea intervențiilor specifice mediului organizațional, la nivelul resursei umane</p> <p>e) Alegerea metodelor și instrumentelor adecvate, obiectivelor stabilite în planul de intervenție</p> <p>f) Monitorizarea progresului și evaluarea finală a implementării intervenției</p> | <p>a) Asigurarea relevanței intervențiilor față de nevoile angajaților și ale organizației.</p> <p>b) Implementează independent intervențiile, fără supervizare constantă</p> <p>c) Adaptează metodele în funcție de resurse și de particularitățile organizației</p> <p>d) Analizează și interpretează rezultatele, pentru a propune următorii pași fără supervizare directă</p> <p>e) Asigură analize obiective, fără prejudecăți și fără afectarea relațiilor profesionale, în situații de criză</p> <p>f) Asigură identificarea cauzelor reale și nu doar a manifestărilor specifice</p> <p>g) Analizează independent situațiile de criză/incidentele critice și factorii determinanți ai acestora</p> | 0,7 |
| RÎ 4 | <p>a) Cunoașterea standardelor de elaborare a instrumentelor de măsură în domeniul organizațional</p> <p>b) Cunoașterea standardelor de elaborare a procedurilor în domeniul organizațional</p> <p>c) Descrierea etapelor specifice derulării proceselor în domeniul resurselor umane</p>                                                                                                                     | <p>a) Elaborarea și calibrarea instrumentelor de măsură, specifice domeniului organizațional</p> <p>b) Redactarea procedurilor specifice domeniului de resurse umane, din cadrul organizațiilor</p> <p>c) Integrarea instrumentelor digitale, în vederea fluidizării proceselor</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>a) Dezvoltă și calibrează independent instrumentele de măsură</p> <p>b) Propune și implementează modificări pentru optimizarea proceselor</p> <p>c) Ajustează fluxurile digitale pentru a optimiza performanța proceselor</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 0,8 |
| RÎ 5 | <p>a) Cunoașterea paradigmelor actuale de cercetare în psihologie</p> <p>b) Cunoaște principiile de etică în cercetare</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>a) Formularea ipotezelor de cercetare relevante pentru problematica analizată</p> <p>b) Culegerea și prelucrarea datelor</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>a) Coordonarea independentă a proiectelor de cercetare</p> <p>b) Garantarea integrității științifice a datelor produse</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 0,7 |



|      |                                                                                                           |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |     |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|      | c) Cunoașterea aplicațiilor pentru analiza datelor                                                        |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |     |
| RÎ 6 | a) Cunoașterea structurii rapoartelor de cercetare<br>b) Cunoașterea elementelor procesului de comunicare | a) Interpretarea rezultatelor cercetării și redactarea raportului<br>b) Oferirea de explicații și sugestii, pornind de la rezultatele cercetării | a) Diseminarea responsabilă a rezultatelor către decidenți<br>b) Gestionarea imaginii departamentului de resurse umane în cadrul organizației<br>c) Asigurarea corelării rezultatelor cu ipotezele, scopul cercetării și literatura de specialitate | 0,7 |

**7. Obiectivele disciplinei** (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1. Obiectivul general    | Dezvoltarea nivelului de cunoștințe și abilități pentru a proiecta și desfășura o investigație științifică în domeniul psihologiei organizaționale, prin evaluarea proceselor specifice organizațiilor și a resurselor umane, în cadrul unui un studiu de caz, pe domeniul unui tip de organizație                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7.2. Obiectivele specifice | Os 1. Să-și dezvolte abilități de elaborare a unor proceduri adecvate unui context în procesele de management al resursei umane;<br>Os 2. Să exerseze configurarea unui proces specific din domeniul resurselor umane în cadrul unei organizații reale;<br>Os 3. Să achiziționeze cunoștințe cu privire la implicațiile derulării unor procese specifice de resurse umane;<br>Os 4. Să acumuleze cunoștințe cu privire la efectele de natură economică și juridică pe care le poate avea derularea necorespunzătoare a unuia dintre procesele de management a resurselor umane;<br>Os 5. Să realizeze evaluări/diagnoze profesionale în cadrul organizațiilor, cu scopul prevenirii/rezolvării situațiilor problematice dar și de optimizare a relațiilor din cadrul acestora. |

| <b>7.3. Activități practice</b> (8.2.a. Seminar <sup>18/</sup> 8.2.b. Laborator <sup>19/</sup> 8.2.c. Proiect <sup>20/</sup> 8.2.d. Alte act.practice <sup>21/</sup> ) |                                                                                        | <b>Metode de predare</b>                                    | <b>Nr. ore</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------|
| Act. 1                                                                                                                                                                 | Prezentarea tematicii, cerințelor și a obiectivelor laboratorului.                     | aplicații practice, studiul de caz, rezolvarea de probleme. | 3              |
| Act. 2                                                                                                                                                                 | Alegerea temei de cercetare. Etape și forme de documentare.                            | aplicații practice, studiul de caz, rezolvarea de probleme. | 3              |
| Act. 3                                                                                                                                                                 | Stabilirea modelului de diagnoză. Partea 1.                                            | aplicații practice, studiul de caz, rezolvarea de probleme. | 3              |
| Act. 4                                                                                                                                                                 | Stabilirea modelului de diagnoză. Partea 2.                                            | aplicații practice, studiul de caz, rezolvarea de probleme. | 3              |
| Act. 5                                                                                                                                                                 | Definirea designului de cercetare. Partea 1.                                           | aplicații practice, studiul de caz, rezolvarea de probleme. | 3              |
| Act. 6                                                                                                                                                                 | Definirea designului de cercetare. Partea 2.                                           | aplicații practice, studiul de caz, rezolvarea de probleme. | 3              |
| Act. 7                                                                                                                                                                 | Analiza datelor din chestionar de tip self report.                                     | aplicații practice, studiul de caz, rezolvarea de probleme. | 3              |
| Act. 8                                                                                                                                                                 | Analiza datelor obținute prin tehnica interviului.                                     | aplicații practice, studiul de caz, rezolvarea de probleme. | 3              |
| Act. 9                                                                                                                                                                 | Rezultate și concluzii.                                                                | aplicații practice, studiul de caz, rezolvarea de probleme. | 3              |
| Act. 10                                                                                                                                                                | Redactarea raportului de investigație. Conținutul unui raport de cercetare.            | aplicații practice, studiul de caz, rezolvarea de probleme. | 3              |
| Act. 11                                                                                                                                                                | Aplicarea în proiect a condițiilor de redactare a unui raport de cercetare (stil APA). | aplicații practice, studiul de caz, rezolvarea de probleme. | 3              |
| Act. 12                                                                                                                                                                | Elaborarea proiectului final.                                                          | aplicații practice, studiul de caz, rezolvarea de probleme. | 3              |
| Act. 13                                                                                                                                                                | Verificarea corectitudinii proiectului și realizarea PPT-ului pentru prezentare        | aplicații practice, studiul de caz, rezolvarea de probleme. | 3              |
| Act. 14                                                                                                                                                                | Observații generale asupra proiectului de practică. Feedback individual.               | aplicații practice, studiul de caz, rezolvarea de probleme. | 3              |
| <b>Total ore seminar/laborator</b>                                                                                                                                     |                                                                                        |                                                             | <b>42</b>      |

## 8. Bibliografie

|                                          |                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.1. Referințe bibliografice recomandate | Anderson, N., Ones, D. S., Sinangil, H. K., & Viswesvaran, C. (2001). Handbook of Industrial, Work & Organizational Psychology: Volume 1: Personnel Psychology. London, England: SAGE Publications. |
|                                          | Bennett, W. (2012). The Handbook of Work Analysis. New York, NY: Routledge.                                                                                                                         |
|                                          | Brannick, M. T., Levine, E. L., & Morgeson, F. P. (2007). Job and Work Analysis. Methods, Research, and Applications for Human Resource Management (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.              |
|                                          | Chelcea, S. (2001). Metodologia cercetării științifice. Metode cantitative și calitative. București: Editura Economică.                                                                             |
|                                          | Guion, R. M. (2011). Assessment, measurement, and prediction for personnel decisions (2nd ed.). New York, NY: Routledge.                                                                            |
|                                          | Kozlowski, S. W. J. (2014). The Oxford Handbook of Organizational Psychology (Vol. 2). New York, NY : Oxford University Press.                                                                      |
|                                          | Locke, E. A. (2009). Handbook of principles of organizational behavior. Indispensable knowledge for evidence-based management (2nd ed.). Hoboken, NJ : Wiley.                                       |
|                                          | Noe, R. A. (2010). Employee training and development (5th ed.). New York, NY: McGrawe- Hill/ Irwin.                                                                                                 |
|                                          | Organ, D. W. (1990). Personality and Organizational Citizenship Behavior. Journal of Management, Vol. 20, (2), 465- 478.                                                                            |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.2. Referințe bibliografice suplimentare | Schultz, D., & Schultz, S. E. (2016). Psychology and work today (10th ed.). New York, NY: Routledge.                                                                                                                                                |
|                                           | Vlăsceanu, M. (2002). Organizațiile și cultura organizării. București: Editura Trei.                                                                                                                                                                |
|                                           | Vlăsceanu, M. (2003). Organizații și comportament organizațional. Iași: Editura Polirom.                                                                                                                                                            |
|                                           | Amstrong, M. (2003). Managementul Resurselor Umane: manual de practică. București, România: Codecs.                                                                                                                                                 |
|                                           | Cascio, W. F. (2003). Changes in workers, work, and organizations. In W. C. Borman, D. R. Ilgen & R. J. Klimoski, (Eds.), Handbook of Psychology. Industrial and Organizational Psychology (Vol. 12, pp. 401- 422). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons. |
|                                           | Howitt, D., & Cramer, D. (2014). Introduction to statistics in psychology. Harlow, England: Pearson.                                                                                                                                                |
|                                           | Howitt, D., & Cramer, D. (2017). Research methods in psychology. Prentice Hall.                                                                                                                                                                     |
|                                           | Kozlowski, S. W. J. (2014). The Oxford Handbook of Organizational Psychology (Vol. 1). New York, NY : Oxford University Press.                                                                                                                      |

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului<sup>22</sup>**

Se realizează prin contacte periodice cu diferite instituții organizaționale, în vederea analizei problematicei apărute și aplicării celor mai bune soluții de rezolvare a acesteia.

**10. Evaluare**

| Tip activitate                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 11.1 Criterii de evaluare                                                                                                                                          | 11.2 Metode de evaluare                                                                                                       |              | 11.3 Pondere din nota finală | Obs. <sup>23</sup> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------|--------------------|
| 11.4a<br>Examen / Colocviu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | • Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)                                                                               | Teste pe parcurs <sup>24</sup> :                                                                                              | 0%           | % (minim 5)                  |                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                    | Teme de casă:                                                                                                                 | 0%           |                              |                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                    | Alte activități <sup>25</sup> :                                                                                               | 0%           |                              |                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                    | Evaluare finală:                                                                                                              | 40% (min. 5) |                              |                    |
| 11.4b<br>Seminar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | • Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor                                                                                                             | Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)                                                |              | % (minim 5)                  |                    |
| 11.4c<br>Laborator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | • Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate | • Chestionar scris<br>• Răspuns oral<br>• Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc.<br>• Demonstrație practică |              | % (minim 5)                  |                    |
| 11.4d<br>Proiect                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | • Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese                                                          | • Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului<br>• Evaluarea critică a unui proiect                              |              | 100% (minim 5)               | CEF                |
| 11.5 Standard minim de performanță <sup>26</sup><br>- Logare obligatorie la disciplina <b>Practică III</b> de pe platforma Classroom<br>- Participarea la minim 2/3 din activități, cu prezentarea etapizată în cadrul elaborării proiectului de practică<br>- Minim nota 5 (nu prin rotunjire) la evaluarea <b>proiectului de practică</b> , în format word/pdf – 2 pcte.; suportul PPT – 2 pcte.; susținerea orală – 5 pcte. + 1 pct. din oficiu), toate cele trei forme de evaluare fiind obligatorii; nerespectarea termenului limită de postare pe platformă, specificat |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                               |              |                              |                    |



|                                                                                                   |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| pe Classroom, atrage după sine depunctarea cu 1 pct. din nota finală a evaluării temei de seminar |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

***Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.***

Data completării: |\_0\_|\_|1\_|\_| / |\_|1\_|\_|0\_|\_| / |\_|2\_|\_|0\_|\_|2\_|\_|5\_|

Data avizării în Departament: |\_|0\_|\_|1\_|\_| / |\_|1\_|\_|0\_|\_| / |\_|2\_|\_|0\_|\_|2\_|\_|5\_|

|                                      | <b>Grad didactic, titlul, prenume, numele</b> | <b>Semnătura</b> |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------|
| <b>Titular disciplină</b>            | Lector univ. dr. Mihai SIMA                   |                  |
| <b>Responsabil program de studii</b> | Conf. dr. Adrian Tudor BRATE                  |                  |
| <b>Director Departament</b>          | Conf. dr. Mihaela BUCUȚĂ                      |                  |



<sup>1</sup> Licență / Master

<sup>2</sup> 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

<sup>3</sup> 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

<sup>4</sup> Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

<sup>5</sup> Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

<sup>6</sup> Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

<sup>7</sup> Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

<sup>8</sup> Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

<sup>9</sup> Între 7 și 14 ore

<sup>10</sup> Între 2 și 6 ore

<sup>11</sup> Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

<sup>12</sup> Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

<sup>13</sup> Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr. credite} = \frac{\text{NOCpSpD} \times C_C + \text{NOApSpD} \times C_A}{\text{TOCpSpD} \times C_C + \text{TOApSpD} \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSpD = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSpD = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C<sub>C</sub>/C<sub>A</sub> = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

| Coeficienți         | Curs | Aplicații (S/L/P) |
|---------------------|------|-------------------|
| Licență             | 2    | 1                 |
| Master              | 2,5  | 1,5               |
| Licență lb. străină | 2,5  | 1,25              |

<sup>14</sup> Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

<sup>15</sup> Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

<sup>16</sup> Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

<sup>17</sup> Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

<sup>18</sup> Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme etc.

<sup>19</sup> Demonstrație practică, exercițiu, experiment etc.

<sup>20</sup> Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.

<sup>21</sup> Alte tipuri de activități practice specifice

<sup>22</sup> Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

<sup>23</sup> CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

<sup>24</sup> Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

<sup>25</sup> Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

<sup>26</sup> Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

### 1. Date despre program

|                                        |                                                                            |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 1.1. Instituția de învățământ superior | Universitatea Lucian Blaga din Sibiu                                       |
| 1.2. Facultatea                        | de Științe Socio-Umane                                                     |
| 1.3. Departament                       | Psihologie                                                                 |
| 1.4. Domeniul de studiu                | Psihologie                                                                 |
| 1.5. Ciclul de studii <sup>1</sup>     | Master                                                                     |
| 1.6. Specializarea                     | Psihologia Muncii și Organizațională. Diagnoză și Intervenție Ocupațională |

### 2. Date despre disciplină

|                                       |   |                                                                                  |                                                     |     |                                   |                                     |   |
|---------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----|-----------------------------------|-------------------------------------|---|
| 2.1. Denumirea disciplinei            |   | Investigarea Comportamentului Simulat și Verificarea Integrității în Organizații |                                                     | Cod | FSSU.PSI.PMODIO.M.SA.3.2200.E-7.6 |                                     |   |
| 2.2. Titular activități de curs       |   | Lector univ. dr. Răzvan Aurelian TURCU-ȘTIOLICĂ                                  |                                                     |     |                                   |                                     |   |
| 2.3. Titular activități practice      |   | Lector univ. dr. Răzvan Aurelian TURCU-ȘTIOLICĂ                                  |                                                     |     |                                   |                                     |   |
| 2.4. An de studiu <sup>2</sup>        | 2 | 2.5. Semestrul <sup>3</sup>                                                      |                                                     |     | 3                                 | 2.6. Tipul de evaluare <sup>4</sup> | E |
| 2.7. Regimul disciplinei <sup>5</sup> |   | A                                                                                | 2.8. Categoria formativă a disciplinei <sup>6</sup> |     |                                   |                                     | S |

### 3. Timpul total estimat

|                                                                                                |                |                  |                |            |                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|----------------|------------|--------------------|
| 3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână                |                |                  |                |            |                    |
| 3.1.a.Curs                                                                                     | 3.1.b. Seminar | 3.1.c. Laborator | 3.1.d. Proiect | 3.1.e Alte | Total              |
| 1                                                                                              | 1              |                  |                |            | 2                  |
| 3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ       |                |                  |                |            |                    |
| 3.2.a.Curs                                                                                     | 3.2.b. Seminar | 3.2.c. Laborator | 3.2.d. Proiect | 3.2.e Alte | Total <sup>7</sup> |
| 14                                                                                             | 14             |                  |                |            | 28                 |
| Distribuția fondului de timp pentru studiu individual <sup>8</sup>                             |                |                  |                |            | Nr. ore            |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |                |                  |                |            | 14                 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |                |                  |                |            | 14                 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                          |                |                  |                |            | 30                 |

<sup>1</sup> Licență / Master

<sup>2</sup> 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

<sup>3</sup> 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

<sup>4</sup> Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

<sup>5</sup> Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

<sup>6</sup> Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

<sup>7</sup> Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

<sup>8</sup> Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

|                                                                            |            |
|----------------------------------------------------------------------------|------------|
| Tutoriat <sup>9</sup>                                                      | 10         |
| Examinări <sup>10</sup>                                                    | 4          |
| <b>3.3. Total ore alocate studiului individual<sup>11</sup> (NOSIsem )</b> | <b>72</b>  |
| <b>3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)</b>                   | <b>28</b>  |
| <b>3.5. Total ore pe semestru<sup>12</sup> (NOADsem + NOSIsem )</b>        | <b>100</b> |
| <b>3.6. Nr ore / ECTS</b>                                                  | <b>25</b>  |
| <b>3.7. Număr de credite<sup>13</sup></b>                                  | <b>4</b>   |

<sup>9</sup> Între 7 și 14 ore

<sup>10</sup> Între 2 și 6 ore

<sup>11</sup> Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

<sup>12</sup> Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

<sup>13</sup> Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- $C_C/C_A$  = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

#### **Coeficienți**

##### **Curs**

##### **Aplicații (S/L/P)**

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25

**4. Precondiții** (acolo unde este cazul)

|                                                                                      |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>4.1.</b> Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) <sup>14</sup> |  |
| <b>4.2.</b> Competențe                                                               |  |

**5. Condiții** (acolo unde este cazul)

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>5.1.</b> De desfășurare a cursului <sup>15</sup>                                  | Sala echipată cu tablă inteligentă/ clasică, sistem de sonorizare, calculator/ laptop, videoproiector, conexiune internet, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line, sistem online/ mixt de predare.                           |
| <b>5.2.</b> De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) <sup>16</sup> | Sala echipată cu tablă inteligentă/ clasică, sistem de sonorizare, calculator/ laptop, videoproiector, conexiune internet, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line, tehnică de calcul, pachete software, aparatură specifică. |

**6. Rezultate ale învățării**<sup>17</sup>

| Numărul de credite alocat disciplinei: 4 |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                              |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Rezultatele învățării                    |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Repartizare credite pe rezultatele învățării |
| Nr. crt.                                 | Cunoștințe                                                                                                                                                                                             | Aptitudini                                                                                                                       | Responsabilitate și autonomie                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                              |
| RÎ 1                                     | a) Cunoașterea principalelor modele teoretice;<br>b) Definirea conceptelor specifice domeniului;                                                                                                       | a) Analizarea și descrierea modelelor teoretice aplicabile în domeniu;<br>b) Utilizarea corectă a terminologiei de specialitate; | a) Lucrează independent în documentarea și interpretarea teoriilor, putând formula concluzii fără supervizare directă;<br>b) Menține claritatea și precizia termenilor utilizați în comunicarea profesională;<br>c) Formulează independent analize și propuneri strategice privind resursele umane | 0,75                                         |
| RÎ 2                                     | a) Cunoașterea modelelor de diagnoză organizațională;<br>b) Înțelegerea legăturii dintre solicitările și cerințele postului pe de o parte și indicatorii de sănătate organizațională pe de altă parte; | a) Analizarea statistică a datelor colectate;<br>b) Realizarea de rapoarte de diagnoză organizațională;                          | a) Conceperea independentă a instrumentelor adaptate contextului organizațional;<br>b) Elaborarea completă a unui raport de diagnoză, fără îndrumare directă;<br>c) Formularea independentă de recomandări strategice pentru management;                                                           | 1                                            |

<sup>14</sup> Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

<sup>15</sup> Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

<sup>16</sup> Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

<sup>17</sup> Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| RÎ 3 | a) Cunoașterea factorilor de risc psihosocial;<br>b) Cunoașterea variabilelor care stau la baza inadaptării profesionale;                                                                                                                                                     | a) Identificarea și evaluarea riscurilor psihosociale la locul de muncă;<br>b) Consilierea angajaților în adaptarea la anumiți factori de risc;                                                                                                                         | a) Realizarea corectă a evaluărilor și a documentatelor referitoare la riscurile psihosociale<br>b) Oferirea suportului psihologic adecvat și profesionist;<br>c) Coordonarea și adaptarea procesului de reintegrare și monitorarea adaptării angajatului                                                                     | 0,75 |
| RÎ 4 | a) Cunoașterea modelelor teoretice care stau la baza explicării apariției situațiilor de criză;<br>b) Cunoașterea metodelor de gestionare a situațiilor de criză;                                                                                                             | a) Identificarea comportamentelor contraproductive manifestate la locul de muncă<br>b) Analizarea incidentelor critice și a cauzelor de manifestare a acestora;                                                                                                         | a) Asigurarea analizelor obiective, fără prejudecăți și fără afectarea relațiilor profesionale, în situații de criză;<br>b) Asigurarea identificării cauzelor reale și nu doar a manifestărilor specifice;<br>c) Analizarea independentă a situațiilor de criză/incidentele critice și a factorilor determinanți ai acestora. | 0,75 |
| RÎ 5 | a) Cunoașterea standardelor de elaborare a instrumentelor de măsură în domeniul organizațional;<br>b) Cunoașterea standardelor de elaborare a procedurilor în domeniul organizațional;<br>c) Descrierea etapelor specifice derulării proceselor în domeniul resurselor umane; | a) Elaborarea și calibrarea instrumentelor de măsură, specifice domeniului organizațional;<br>b) Redactarea procedurilor specifice domeniului de resurse umane, din cadrul organizațiilor;<br>c) Integrarea instrumentelor digitale, în vederea fluidizării proceselor; | a) Dezvoltarea și calibrarea independentă a instrumentelor de măsură;<br>b) Propunerea și implementarea de modificări pentru optimizarea proceselor;                                                                                                                                                                          | 0,75 |

#### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>7.1.</b> Obiectivul general    | Cunoașterea și înțelegerea aspectelor psihologice privind modificările cognitiv-comportamentale, prin tehnici de investigare a comportamentului simulat.<br>Cunoașterea instrumentelor și metodelor de verificare a integrității în organizații.                                                                                                    |
| <b>7.2.</b> Obiectivele specifice | Înșușirea cunoștințelor practice privind utilizarea tehnologiei Poligraf și EyeDetect<br>Înșușirea cunoștințelor practice privind crearea unui chestionar și a formulării întrebărilor specifice verificării integrității prin tehnica Poligraf și EyeDetect.<br>Înșușirea cunoștințelor practice privind crearea Codului de Etică și Conformitate. |

#### 8. Conținuturi

| <b>8.1. Curs<sup>18</sup></b>                                                                                                               | <b>Metode de predare<sup>19</sup></b>                                                    | <b>Nr. ore</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Curs 1<br>Cadru legislativ și argumentarea științifică privind investigarea comportamentului simulat în organizații.                        | Expunere, prelegere, prezentare, problematizare, exemplificări/ studii de caz/ aplicații | 2              |
| Curs 2<br>Situatii care impun investigarea comportamentului simulat în organizații.                                                         | Expunere, prelegere, prezentare, problematizare, exemplificări/ studii de caz/ aplicații | 2              |
| Curs 3<br>Creșterea performanței companiei prin identificarea comportamentelor contraproductive.                                            | Expunere, prelegere, prezentare, problematizare, exemplificări/ studii de caz/ aplicații | 2              |
| Curs 4<br>Crearea și implementarea Codului de Etică și Conformitate                                                                         | Expunere, prelegere, prezentare, problematizare, exemplificări/ studii de caz/ aplicații | 2              |
| Curs 5<br>Metode și tehnici de investigare a comportamentului simulat în organizații (Poligraf, EyeDetect și Chestionarele de integritate). | Expunere, prelegere, prezentare, problematizare, exemplificări/ studii de caz/ aplicații | 6              |
| <b>Total ore curs:</b>                                                                                                                      |                                                                                          | <b>14</b>      |

## 8.2. Activități practice

| <b>Activități practice (8.2.a. Seminar<sup>20</sup>/ 8.2.b. Laborator<sup>21</sup>/ 8.2.c. Proiect<sup>22</sup>)</b>  | <b>Metode de predare</b>               | <b>Nr. ore</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------|
| Act.1<br>Utilizarea tehnologiei Poligraf.                                                                             | Studiu de caz, demonstrație, exercițiu | 4              |
| Act.2<br>Crearea chestionarului și formularea întrebărilor specifice verificării integrității prin tehnica Poligraf.  | Studiu de caz, demonstrație, exercițiu | 2              |
| Act.3<br>Utilizarea tehnologiei EyeDetect.                                                                            | Studiu de caz, demonstrație, exercițiu | 4              |
| Act.4<br>Crearea chestionarului și formularea întrebărilor specifice verificării integrității prin tehnica EyeDetect. | Studiu de caz, demonstrație, exercițiu | 2              |
| Act.5<br>Întocmirea Codului de Etică și Conformitate.                                                                 | Studiu de caz, demonstrație, exercițiu | 2              |
| <b>Total ore seminar/laborator</b>                                                                                    |                                        | <b>14</b>      |

## 9. Bibliografie

|                                                 |                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>9.1. Referințe bibliografice recomandate</b> | Kantor, Andrew. Polygraph Test.<br><a href="http://www.usatoday.com/tech/columist/andrewkantor/2004-04-08-kantorr">http://www.usatoday.com/tech/columist/andrewkantor/2004-04-08-kantorr</a> . |
|                                                 | Kevin D. Mitnick & William L. Simon. <i>The art of deception</i> . Willey, 2003                                                                                                                |
|                                                 | Matte, James Allan. <i>Forensic Psychophysiology Using the Polygraph: Scientific Truth Verification, Lie Detection</i> . Williamsville, New York: J.A.M Publications, 1996.                    |
|                                                 | Sullivan, John F. Gatekeeper: Memoirs of a CIA Polygraph Examiner. N.p.: Potomac books Inc., 2007                                                                                              |
|                                                 |                                                                                                                                                                                                |

<sup>18</sup> Titluri de capitole și paragrafe

<sup>19</sup> Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematizării studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

<sup>20</sup> Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

<sup>21</sup> Demonstrație practică, exercițiu, experiment

<sup>22</sup> Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.

|                                           |  |
|-------------------------------------------|--|
| 9.2. Referințe bibliografice suplimentare |  |
|                                           |  |

**10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului<sup>23</sup>**

|                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------|
| Se realizează prin contacte periodice cu aceștia în vederea analizei problemei. |
|---------------------------------------------------------------------------------|

**11. Evaluare**

| Tip activitate                                   | 11.1 Criterii de evaluare                                                                                                                                          | 11.2 Metode de evaluare                                                                                                       |            | 11.3 Pondere din nota finală | Obs. <sup>24</sup> |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------|--------------------|
| 11.4a<br>Examen / Colocviu                       | ● Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)                                                                               | Teste pe parcurs <sup>25</sup> :                                                                                              | %          | 70% (minim 5)                |                    |
|                                                  |                                                                                                                                                                    | Teme de casă:                                                                                                                 | %          |                              |                    |
|                                                  |                                                                                                                                                                    | Alte activități <sup>26</sup> :                                                                                               | %          |                              |                    |
|                                                  |                                                                                                                                                                    | Evaluare finală:                                                                                                              | % (min. 5) |                              |                    |
| 11.4b<br>Seminar                                 | ● Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor                                                                                                             | Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)                                                |            | 5% (minim 5)                 |                    |
| 11.4c<br>Laborator                               | ● Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate | ● Chestionar scris<br>● Răspuns oral<br>● Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc.<br>● Demonstrație practică |            | 25% (minim 5)                |                    |
| 11.4d Proiect                                    | ● Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese                                                          | ● Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului<br>● Evaluarea critică a unui proiect                              |            | 0% (minim 5)                 |                    |
| 11.5 Standard minim de performanță <sup>27</sup> |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                               |            |                              |                    |

**Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.**

Data completării: | 2 | 3 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

Data avizării în Departament: | 0 | 1 | / | 1 | 0 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

<sup>23</sup> Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

<sup>24</sup> CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

<sup>25</sup> Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

<sup>26</sup> Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

<sup>27</sup> Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.





|                                  | Grad didactic, titlul, prenume, numele | Semnătura |
|----------------------------------|----------------------------------------|-----------|
| Titular disciplină               | Lector univ. dr. Răzvan TURCU-ȘTOLICĂ  |           |
| Responsabil<br>program de studii | Conf. dr. Adrian Tudor BRATE           |           |
| Director Departament             | Conf. dr. Mihaela BUCUȚĂ               |           |

## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

### 1. Date despre program

|                                        |                                                                            |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 1.1. Instituția de învățământ superior | Universitatea Lucian Blaga din Sibiu                                       |
| 1.2. Facultatea                        | de Științe Socio-Umane                                                     |
| 1.3. Departament                       | Psihologie                                                                 |
| 1.4. Domeniul de studiu                | Psihologie                                                                 |
| 1.5. Ciclul de studii <sup>1</sup>     | Master                                                                     |
| 1.6. Specializarea                     | Psihologia Muncii și Organizațională. Diagnoză și Intervenție Ocupațională |

### 2. Date despre disciplină

|                                       |                                                         |                                                     |                                   |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 2.1. Denumirea disciplinei            | Optimizare și Dezvoltare Personală. Coaching Psihologic | Cod                                                 | FSSU.PSI.PMODIO.M.SO.4.1100.C-4.1 |
| 2.2. Titular activități de curs       | Psih. exp. Bogdan FLOREA                                |                                                     |                                   |
| 2.3. Titular activități practice      | Psih. exp. Bogdan FLOREA                                |                                                     |                                   |
| 2.4. An de studiu <sup>2</sup>        | 2                                                       | 2.5. Semestrul <sup>3</sup>                         | 4                                 |
| 2.6. Tipul de evaluare <sup>4</sup>   | E                                                       |                                                     |                                   |
| 2.7. Regimul disciplinei <sup>5</sup> | O                                                       | 2.8. Categoria formativă a disciplinei <sup>6</sup> | S                                 |

### 3. Timpul total estimat

|                                                                                                |                |                  |                |            |                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|----------------|------------|--------------------|
| 3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână                |                |                  |                |            |                    |
| 3.1.a.Curs                                                                                     | 3.1.b. Seminar | 3.1.c. Laborator | 3.1.d. Proiect | 3.1.e Alte | Total              |
| 1                                                                                              | 1              |                  |                |            | 2                  |
| 3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ       |                |                  |                |            |                    |
| 3.2.a.Curs                                                                                     | 3.2.b. Seminar | 3.2.c. Laborator | 3.2.d. Proiect | 3.2.e Alte | Total <sup>7</sup> |
| 14                                                                                             | 14             |                  |                |            | 28                 |
| Distribuția fondului de timp pentru studiu individual <sup>8</sup>                             |                |                  |                |            | Nr. Ore            |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |                |                  |                |            | 28                 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |                |                  |                |            | 11                 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                          |                |                  |                |            | 22                 |

<sup>1</sup> Licență / Master

<sup>2</sup> 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

<sup>3</sup> 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

<sup>4</sup> Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

<sup>5</sup> Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

<sup>6</sup> Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

<sup>7</sup> Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

<sup>8</sup> Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

|                                                                            |            |
|----------------------------------------------------------------------------|------------|
| Tutoriat <sup>9</sup>                                                      | 7          |
| Examinări <sup>10</sup>                                                    | 4          |
| <b>3.3. Total ore alocate studiului individual<sup>11</sup> (NOSIsem )</b> | <b>72</b>  |
| <b>3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)</b>                   | <b>28</b>  |
| <b>3.5. Total ore pe semestru<sup>12</sup> (NOADsem + NOSIsem )</b>        | <b>100</b> |
| <b>3.6. Nr ore / ECTS</b>                                                  | <b>25</b>  |
| <b>3.7. Număr de credite<sup>13</sup></b>                                  | <b>4</b>   |

<sup>9</sup> Între 7 și 14 ore

<sup>10</sup> Între 2 și 6 ore

<sup>11</sup> Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

<sup>12</sup> Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

<sup>13</sup> Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- $C_C/C_A$  = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

#### **Coeficienți**

##### **Curs**

##### **Aplicații (S/L/P)**

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25

**4. Precondiții** (acolo unde este cazul)

|                                                                                      |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>4.1.</b> Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) <sup>14</sup> |  |
| <b>4.2.</b> Competențe                                                               |  |

**5. Condiții** (acolo unde este cazul)

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>5.1.</b> De desfășurare a cursului <sup>15</sup>                                  | Sala echipată cu tablă inteligentă/ clasică, sistem de sonorizare, calculator/ laptop, videoproiector, conexiune internet, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line |
| <b>5.2.</b> De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) <sup>16</sup> | Sala echipată cu tablă inteligentă/ clasică, sistem de sonorizare, calculator/ laptop, videoproiector, conexiune internet, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line |

**6. Rezultate ale învățării<sup>17</sup>**

| Numărul de credite alocate disciplinei: 4 |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                       |                                              |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Rezultatele învățării                     |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                       | Repartizare credite pe rezultatele învățării |
| Nr. crt.                                  | Cunoștințe                                                                                                                                                                                                                   | Aptitudini                                                                                                                                                                                                                                    | Responsabilitate și autonomie                                                                                                                                                         |                                              |
| RÎ 1                                      | a) Cunoașterea principalelor modele teoretice aplicabile în domeniul psihologiei muncii, transporturilor și serviciilor<br>b) Definirea conceptelor specifice domeniului psihologiei muncii, transporturilor și serviciilor; | a) Analizarea și descrierea modelelor teoretice aplicabile în domeniul psihologiei muncii, transporturilor și serviciilor;<br>b) Utilizarea corectă a terminologiei de specialitate;<br>c) Identificarea și soluționarea problemelor practice | a) Lucrează independent în documentarea și interpretarea teoriilor, putând formula concluzii fără supervizare directă;                                                                | 1                                            |
| RÎ 2                                      | a) Cunoașterea metodelor de intervenție, în acord cu rezultatele cercetărilor științifice;<br>b) Descrierea resurselor necesare pentru                                                                                       | a) Elaborarea planului de intervenție, adaptat situației apărute în mediul organizațional;<br>b) Stabilirea indicatorilor de succes pentru intervenția planificată;                                                                           | a) Conceperea independentă a unui plan de intervenție, fără a necesita supervizare constantă;<br>b) Decizia asupra metodologiei, pașilor de implementare și priorităților strategice; | 1                                            |

<sup>14</sup> Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

<sup>15</sup> Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

<sup>16</sup> Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

<sup>17</sup> Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)

|      |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|      | realizarea unei intervenții;<br>c) Descrierea metodelor de gestionare a schimbării;                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
| RÎ 3 | a) Cunoașterea teoriilor învățării adulților și a dezvoltării organizaționale;<br>b) Descrierea tipurilor de intervenție;<br>c) Cunoașterea barierelor care pot apărea în programele de intervenție organizațională; | a) Realizarea intervențiilor specifice mediului organizațional, la nivelul resursei umane;<br>b) Alegerea metodelor și instrumentelor adecvate, obiectivelor stabilite în planul de intervenție;<br>c) Monitorizarea progresului și evaluarea finală a implementării intervenției; | a) Asigurarea relevanței intervențiilor față de nevoile angajaților și ale organizației;<br>b) Implementarea independentă a intervențiilor, fără supervizare constantă<br>c) Adaptarea metodelor în funcție de resursele și de particularitățile organizației;<br>d) Analizarea și interpretarea rezultatelor, pentru a propune următorii pași fără supervizare directă; | 1 |
| RÎ 4 | a) Cunoașterea factorilor de risc psihosocial;<br>b) Cunoașterea teoriilor cu privire la starea de bine;<br>c) Cunoașterea variabilelor care stau la baza inadaptării profesionale;                                  | a) Identificarea și evaluarea riscurilor psihosociale la locul de muncă;<br>b) Proiectarea programelor de promovare a sănătății la locul de muncă;<br>c) Consilierea angajaților în adaptarea la anumiți factori de risc și a celor care se întorc la muncă după o boală gravă;    | a) Realizarea corectă a evaluărilor și a documentatelor referitoare la riscurile psihosociale<br>b) Oferirea suportului psihologic adecvat și profesionist;<br>c) Coordonarea și adaptarea procesului de reintegrare și monitorizarea adaptării angajatului                                                                                                              | 1 |

**7. Obiectivele disciplinei** (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>7.1.</b> Obiectivul general    | de a oferi o perspectivă teoretică dar în special practică, experiențială, asupra problematicei optimizării personale și coachingului psihologic                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>7.2.</b> Obiectivele specifice | Cunoașterea caracteristicilor definitorii ale procesului de dezvoltare personală și coaching<br>Înțelegerea principalelor metode și tehnici de dezvoltare<br>Asigurarea unui bagaj de cunoștințe necesar și suficient pentru a putea proiecta diferite strategii de coaching<br>Dezvoltarea abilităților de utilizare a metodelor și tehnicilor de coaching<br>Formarea abilităților de a concepe un program de coaching.<br>Formarea capacităților de evaluare a unui program de coaching<br>Înțelegerea procesului de supervizare în coaching și în practica psihologică<br>Cunoașterea și însușirea codului deontologic al psihologului |

## 8. Conținuturi

| 8.1. Curs <sup>18</sup>                                                                                                                         | Metode de predare <sup>19</sup>                                                                                                             | Nr. ore   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Curs 1 Dezvoltare personală și Coachingul- noua tehnologie de învățare și schimbare. Modele de coaching. Coaching și schimbarea în organizații. | <i>Expunere, prelegere, prezentare a problematicei studiate, dezbatere, problematizare, utilizare videoproiector, discuții cu studenții</i> | 2         |
| Curs 2 Procesul de dezvoltare personală. Procesul de coaching.                                                                                  | Expunere, prelegere, prezentare a problematicei studiate, dezbatere, problematizare, utilizare videoproiector, discuții cu studenții        | 2         |
| Curs 3 Instrumente și tehnici de coaching. Asumarea rolurilor. Autocunoașterea. Comunicarea.                                                    | Expunere, prelegere, prezentare a problematicei studiate, dezbatere, problematizare, utilizare videoproiector, discuții cu studenții        | 2         |
| Curs 4 Instrumente și tehnici. Lucrul cu convingerile autodistructive. Lucrul cu emoțiile. Prelucrarea rezistenței.                             | Expunere, prelegere, prezentare a problematicei studiate, dezbatere, problematizare, utilizare videoproiector, discuții cu studenții        | 2         |
| Curs 5 Mindfulness și Coaching.                                                                                                                 | Expunere, prelegere, prezentare a problematicei studiate, dezbatere, problematizare, utilizare videoproiector, discuții cu studenții        | 2         |
| Curs 6 Tehnici de rezolvare a problemelor. Jurnalele și hărțile mentale.                                                                        | Expunere, prelegere, prezentare a problematicei studiate, dezbatere, problematizare, utilizare videoproiector, discuții cu studenții        | 2         |
| Curs 7 Evaluare, tendințe și probleme viitoare în coaching. Etică aplicată.                                                                     | Expunere, prelegere, prezentare a problematicei studiate, dezbatere, problematizare, utilizare videoproiector, discuții cu studenții        | 2         |
| <b>Total ore curs:</b>                                                                                                                          |                                                                                                                                             | <b>14</b> |

## 8.2. Activități practice

| Activități practice (8.2.a. Seminar <sup>20</sup> / 8.2.b. Laborator <sup>21</sup> / 8.2.c. Proiect <sup>22</sup> ) | Metode de predare                                                                                     | Nr. ore |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Act.1 Coach- agent al schimbării. Competențele de coaching. Schimbarea organizațională și schimbare personală.      | <i>Studiu de caz, demonstrație, role playing, role training, metode de gândire critică, exercițiu</i> | 2       |
| Act.2 Parteneriatul, Planul de acțiune, Ciclul de Coaching, Evaluarea. Aplicații. Prezentare de caz.                | Studiu de caz, demonstrație, role playing, role training, metode de gândire critică, exercițiu        | 2       |

<sup>18</sup> Titluri de capitole și paragrafe

<sup>19</sup> Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

<sup>20</sup> Discuții, debateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

<sup>21</sup> Demonstrație practică, exercițiu, experiment

<sup>22</sup> Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.

|                                                                                                                                   |                                                                                                |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Act.3 Metode și tehnici de acțiune în coaching. Inversiunea de rol, Atomul profesional.Comunicarea. Aplicații. Prezentare de caz. | Studiu de caz, demonstrație, role playing, role training, metode de gândire critică, exercițiu | 2         |
| Act.4 Metode și tehnici de acțiune în lucrul cu convingerile, emoțiile, rezistențele.                                             | Studiu de caz, demonstrație, role playing, role training, metode de gândire critică, exercițiu | 2         |
| Act.5 Mindfulness relațional. Practici de cultivare a mindfulnessului în procesul de coaching.                                    | Studiu de caz, demonstrație, role playing, role training, metode de gândire critică, exercițiu | 2         |
| Act.6 Tehnici de rezolvare a problemelor. Aplicații.                                                                              | Studiu de caz, demonstrație, role playing, role training, metode de gândire critică, exercițiu | 2         |
| Act.7 Supervizare în coaching. Etică aplicată.                                                                                    | Studiu de caz, demonstrație, role playing, role training, metode de gândire critică, exercițiu | 2         |
| <b>Total ore seminar/laborator</b>                                                                                                |                                                                                                | <b>14</b> |

## 9. Bibliografie

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>9.1.</b> Referințe bibliografice recomandate  | Cardon, A. (2003) Coaching pentru echipele de directori, București, Editura CODECS.<br>Kimsey-House,H., Kimsey-House, K., Sandahl, P. (2011) Co-Active Coaching. Changing Business, transforming lives. Boston.<br>Zeus, P., Skiffington, S. (2008) Coaching în organizații. Ghid complet. București, Editura CODECS.<br>Zeus, P., Skiffington, S. (2008) Coaching în organizații. Instrumente și tehnici. București, Editura CODECS. |
| <b>9.2.</b> Referințe bibliografice suplimentare | Dotti, L. (2002) Forma e Azione. Metodi e tecniche psicodrammatiche nella formazione e nell' intervento sociale.Milano, FrancoAngeli.<br>Yalom, I.D., Leszcz, M. (2008) Tratat de psihoterapie de grup. Teorie și practică, București, Editura Trei.                                                                                                                                                                                  |

## 10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului<sup>23</sup>

|                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Se realizează prin contacte/ întâlniri periodice cu angajatori, absolvenți și membri ai comunității academice, pentru analiza/ actualizarea problematicilor și adaptarea conținuturilor/ competențelor. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 11. Evaluare

|                |                           |                         |                              |                    |
|----------------|---------------------------|-------------------------|------------------------------|--------------------|
| Tip activitate | 11.1 Criterii de evaluare | 11.2 Metode de evaluare | 11.3 Pondere din nota finală | Obs. <sup>24</sup> |
|----------------|---------------------------|-------------------------|------------------------------|--------------------|

<sup>23</sup> Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

<sup>24</sup> CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică



|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                             |            |               |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------|-----|
| 11.4a<br>Examen /<br>Colocviu                                                                                      | ● Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)                                                                               | Teste pe parcurs <sup>25</sup> :                                                                                            | %          | 50% (minim 5) |     |
|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    | Teme de casă:                                                                                                               | %          |               |     |
|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    | Alte activități <sup>26</sup> :                                                                                             | %          |               |     |
|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    | Evaluare finală:<br>Examen                                                                                                  | % (min. 5) |               |     |
| 11.4b<br>Seminar                                                                                                   | ● Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor                                                                                                             | Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (studii de caz/ referate/ aplicații practice/ sinteze științifice)           |            | 50% (minim 5) | CEF |
| 11.4c<br>Laborator                                                                                                 | ● Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate | ● Chestionar scris<br>● Răspuns oral<br>● Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc.<br>Demonstrație practică |            | % (minim 5)   |     |
| 11.4d Proiect                                                                                                      | ● Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese                                                          | ● Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului<br>● Evaluarea critică a unui proiect                            |            | % (minim 5)   |     |
| 11.5 Standard minim de performanță <sup>27</sup> Obținerea notei 5 la examenul scris și la activitatea de seminar. |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                             |            |               |     |

**Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.**

Data completării: | 2 | 3 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

Data avizării în Departament: | 0 | 1 | / | 1 | 0 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

|                               | Grad didactic, titlul, prenume, numele | Semnătura |
|-------------------------------|----------------------------------------|-----------|
| Titulari disciplină           | Psih. exp. Bogdan FLOREA               |           |
| Responsabil program de studii | Conf. dr. Adrian Tudor BRATE           |           |
| Director Departament          | Conf. dr. Mihaela BUCUȚĂ               |           |

<sup>25</sup> Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

<sup>26</sup> Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

<sup>27</sup> Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

### 1. Date despre program

|                                        |                                                                            |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 1.1. Instituția de învățământ superior | Universitatea Lucian Blaga din Sibiu                                       |
| 1.2. Facultatea                        | de Științe Socio-Umane                                                     |
| 1.3. Departament                       | Psihologie                                                                 |
| 1.4. Domeniul de studiu                | Psihologie                                                                 |
| 1.5. Ciclul de studii <sup>1</sup>     | Master                                                                     |
| 1.6. Specializarea                     | Psihologia Muncii și Organizațională. Diagnoză și Intervenție Ocupațională |

### 2. Date despre disciplină

|                                       |                                      |                                                     |                                   |
|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 2.1. Denumirea disciplinei            | Comportament Economic în Organizații | Cod                                                 | FSSU.PSI.PMODIO.M.SO.4.2100.E-7.2 |
| 2.2. Titular activități de curs       | Eugen Iordănescu                     |                                                     |                                   |
| 2.3. Titular activități practice      | Eugen Iordănescu                     |                                                     |                                   |
| 2.4. An de studiu <sup>2</sup>        | 2                                    | 2.5. Semestrul <sup>3</sup>                         | 4                                 |
| 2.6. Tipul de evaluare <sup>4</sup>   | E                                    |                                                     |                                   |
| 2.7. Regimul disciplinei <sup>5</sup> | O                                    | 2.8. Categoria formativă a disciplinei <sup>6</sup> | S                                 |

### 3. Timpul total estimat

|                                                                                                |                |                  |                |            |                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|----------------|------------|--------------------|
| 3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână                |                |                  |                |            |                    |
| 3.1.a.Curs                                                                                     | 3.1.b. Seminar | 3.1.c. Laborator | 3.1.d. Proiect | 3.1.e Alte | Total              |
| 2                                                                                              | 1              |                  |                |            | 3                  |
| 3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ       |                |                  |                |            |                    |
| 3.2.a.Curs                                                                                     | 3.2.b. Seminar | 3.2.c. Laborator | 3.2.d. Proiect | 3.2.e Alte | Total <sup>7</sup> |
| 28                                                                                             | 14             |                  |                |            | 42                 |
| Distribuția fondului de timp pentru studiu individual <sup>8</sup>                             |                |                  |                |            | Nr. Ore            |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |                |                  |                |            | 48                 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |                |                  |                |            | 24                 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                          |                |                  |                |            | 34                 |

<sup>1</sup> Licență / Master

<sup>2</sup> 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

<sup>3</sup> 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

<sup>4</sup> Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

<sup>5</sup> Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

<sup>6</sup> Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

<sup>7</sup> Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

<sup>8</sup> Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

|                                                                            |            |
|----------------------------------------------------------------------------|------------|
| Tutoriat <sup>9</sup>                                                      | 15         |
| Examinări <sup>10</sup>                                                    | 12         |
| <b>3.3. Total ore alocate studiului individual<sup>11</sup> (NOSIsem )</b> | <b>133</b> |
| <b>3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)</b>                   | <b>42</b>  |
| <b>3.5. Total ore pe semestru<sup>12</sup> (NOADsem + NOSIsem )</b>        | <b>175</b> |
| <b>3.6. Nr ore / ECTS</b>                                                  | <b>25</b>  |
| <b>3.7. Număr de credite<sup>13</sup></b>                                  | <b>7</b>   |

<sup>9</sup> Între 7 și 14 ore

<sup>10</sup> Între 2 și 6 ore

<sup>11</sup> Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

<sup>12</sup> Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

<sup>13</sup> Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- $C_C/C_A$  = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

**Coeficienți**

**Curs**

**Aplicații (S/L/P)**

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25

**4. Precondiții** (acolo unde este cazul)

|                                                                                      |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>4.1.</b> Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) <sup>14</sup> |  |
| <b>4.2.</b> Competențe                                                               |  |

**5. Condiții** (acolo unde este cazul)

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>5.1.</b> De desfășurare a cursului <sup>15</sup>                                  | Sala echipată cu tablă inteligentă/ clasică, sistem de sonorizare, calculator/ laptop, videoproiector, conexiune internet, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line, sistem mixt de predare. |
| <b>5.2.</b> De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) <sup>16</sup> | Sala echipată cu tablă inteligentă/ clasică, sistem de sonorizare, calculator/ laptop, videoproiector, conexiune internet, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line.                         |

**6. Rezultate ale învățării<sup>17</sup>**

| Numărul de credite alocat disciplinei: 7 |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                              |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Rezultatele învățării                    |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Repartizare credite pe rezultatele învățării |
| Nr. crt.                                 | Cunoștințe                                                                                                                                                                                                                   | Aptitudini                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Responsabilitate și autonomie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                              |
| RÎ 1                                     | a) Cunoașterea principalelor modele teoretice aplicabile în domeniul psihologiei muncii, transporturilor și serviciilor<br>b) Definirea conceptelor specifice domeniului psihologiei muncii, transporturilor și serviciilor; | a) Analizarea și descrierea modelelor teoretice aplicabile în domeniul psihologiei muncii, transporturilor și serviciilor;<br>b) Utilizarea corectă a terminologiei de specialitate;<br>c) Identificarea și soluționarea problemelor practice<br>d) Corelarea obiectivelor organizaționale cu strategiile de resurse umane | a) Lucrează independent în documentarea și interpretarea teoriilor, putând formula concluzii fără supervizare directă;<br>b) Menținerea clarității și a preciziei termenilor utilizați în comunicarea profesională;<br>c) Analizarea problemelor organizaționale și propunerea soluțiilor fără a necesita supervizare constantă;<br>d) Formularea independentă a analizelor și propunerilor strategice privind resursele umane | 2                                            |
| RÎ 2                                     | a) Cunoașterea metodelor de intervenție, în acord cu rezultatele cercetărilor științifice;<br>b) Descrierea resurselor necesare pentru                                                                                       | a) Elaborarea planului de intervenție, adaptat situației apărute în mediul organizațional;<br>b) Stabilirea indicatorilor de succes pentru intervenția planificată;                                                                                                                                                        | a) Conceperea independentă a unui plan de intervenție, fără a necesita supervizare constantă;<br>b) Decizia asupra metodologiei, pașilor de implementare și priorităților strategice;                                                                                                                                                                                                                                          | 2                                            |

<sup>14</sup> Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

<sup>15</sup> Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

<sup>16</sup> Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

<sup>17</sup> Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|      | realizarea unei intervenții;<br>c) Descrierea metodelor de gestionare a schimbării;                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                         | c) Monitorizarea potențialelor riscuri și impactul intervenției asupra diferitelor subdiviziuni organizatorice;<br>d) Ajustarea indicatorilor în funcție de schimbările din organizație sau din planul de intervenție<br>e) Asumarea respectării în planul propus a principiilor etice, resursele disponibile și obiectivele companiei |   |
| RÎ 3 | a) Cunoașterea standardelor de elaborare a instrumentelor de măsură în domeniul organizațional;<br>b) Cunoașterea standardelor de elaborare a procedurilor în domeniul organizațional;<br>c) Descrierea etapelor specifice derulării proceselor în domeniul resurselor umane; | a) Elaborarea și calibrarea instrumentelor de măsură, specifice domeniului organizațional;<br>b) Redactarea procedurilor specifice domeniului de resurse umane, din cadrul organizațiilor;<br>c) Integrarea instrumentelor digitale, în vederea fluidizării proceselor; | a) Dezvoltarea și calibrarea independentă a instrumentelor de măsură;<br>b) Propunerea și implementarea de modificări pentru optimizarea proceselor;<br>c) Ajustarea fluxurilor digitale pentru a optimiza performanța proceselor.                                                                                                     | 2 |
| RÎ 4 | b) Cunoașterea principiilor de etică în cercetare;<br>c) Cunoașterea aplicațiilor pentru analiza datelor.                                                                                                                                                                     | a) Formularea ipotezelor de cercetare relevante pentru problematica analizată;<br>b) Culegerea și prelucrarea datelor;                                                                                                                                                  | a) Coordonarea independentă a proiectelor de cercetare;<br>b) Garantarea integrității științifice a datelor produse;                                                                                                                                                                                                                   | 1 |

#### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|                                   |                                                                                                                                               |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>7.1.</b> Obiectivul general    | Studentii inteleg si integreaza concepte de baza in ceea ce priveste organizatia si comportamentul economic in organizatie                    |
| <b>7.2.</b> Obiectivele specifice | Studentii sunt capabili sa realizeze designul si implementarea unor cercetari aplicative in domeniul comportamentului economic in organizatii |

#### 8. Conținuturi

| <b>8.1. Curs<sup>18</sup></b>                                       | <b>Metode de predare<sup>19</sup></b> | <b>Nr. ore</b> |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------|
| Curs 1-2 Organizatia: context si implicatii asupra comportamentului | Conferinta                            | 4              |

<sup>18</sup> Titluri de capitole și paragrafe

<sup>19</sup> Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

|                                                                                                 |            |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|
| Curs 3-4 Indivd, grup, organizatie: natura si efectele comportamentului economic                | Conferinta | 4         |
| Curs 5-6 Recompensa si Motivatie                                                                | Conferinta | 4         |
| Curs 7-8 Decizie individuala, de grup si negociere                                              | Conferinta | 4         |
| Curs 9-10 Games Theory: aplicatii in organizatii                                                | Conferinta | 4         |
| Curs 11-12 Politici organizationale si politici publice in contextual comportamentului economic | Conferinta | 4         |
| Curs 13-14 Etica si schimbare comportamentala in organizatii                                    | Conferinta | 4         |
| <b>Total ore curs:</b>                                                                          |            | <b>28</b> |

## 8.2. Activități practice

| <b>Activități practice</b> (8.2.a. Seminar <sup>20</sup> / 8.2.b. Laborator <sup>21</sup> / 8.2.c. Proiect <sup>22</sup> ) | <b>Metode de predare</b> | <b>Nr. ore</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------|
| Act.1 Organizatia: context si implicatii asupra comportamentului                                                           | workshop                 | 2              |
| Act.2 Indivd, grup, organizatie: natura si efectele comportamentului economic                                              | workshop                 | 2              |
| Act.3 Recompensa si Motivatie                                                                                              | workshop                 | 2              |
| Act.4 Decizie individuala, de grup si negociere                                                                            | workshop                 | 2              |
| Act.5 Games Theory: aplicatii in organizatii                                                                               | workshop                 | 2              |
| Act.6 Politici organizationale si politici publice in contextual comportamentului economic                                 | workshop                 | 2              |
| Act.7 Etica si schimbare comportamentala in norganizatii                                                                   | workshop                 | 2              |
| <b>Total ore seminar/laborator</b>                                                                                         |                          | <b>14</b>      |

## 9. Bibliografie

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>9.1.</b> Referințe bibliografice recomandate  | Cartwright, E. (2018). <i>Behavioral Economics</i> (third Edition). London: Routledge<br>Furham, A. (2017). <i>The Psychology of Behavior at Work. The Individual in the Organisation</i> . New York: Routledge                                     |
| <b>9.2.</b> Referințe bibliografice suplimentare | (2019). [Ebook]. Retrieved from <a href="https://www.oecd.org/cfe/regional-policy/Foster_Applying-Behavioural-Insights-to-Organisations.pdf">https://www.oecd.org/cfe/regional-policy/Foster_Applying-Behavioural-Insights-to-Organisations.pdf</a> |

## 10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului<sup>23</sup>

|                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------|
| Se realizeaza prin contacte periodice cu acestia in vederea analizei problemei |
|--------------------------------------------------------------------------------|

## 11. Evaluare

| Tip activitate | 11.1 Criterii de evaluare | 11.2 Metode de evaluare | 11.3 Pondere din nota finală | Obs. <sup>24</sup> |
|----------------|---------------------------|-------------------------|------------------------------|--------------------|
|----------------|---------------------------|-------------------------|------------------------------|--------------------|

<sup>20</sup> Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

<sup>21</sup> Demonstrație practică, exercițiu, experiment

<sup>22</sup> Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.

<sup>23</sup> Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

<sup>24</sup> CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                           |              |               |  |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------|--|
| 11.4a<br>Examen /<br>Colocviu                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)</li> </ul>                                                                               | Teste pe parcurs <sup>25</sup> :                                                                                                                                                          | 25%          | 50% (minim 5) |  |
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                    | Teme de casă:                                                                                                                                                                             | 25%          |               |  |
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                    | Alte activități <sup>26</sup> :                                                                                                                                                           | 0%           |               |  |
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                    | Evaluare finală:                                                                                                                                                                          | 50% (min. 5) |               |  |
| 11.4b<br>Seminar                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor</li> </ul>                                                                                                             |                                                                                                                                                                                           |              | 50% (minim 5) |  |
| 11.4c<br>Laborator                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chestionar scris</li> <li>Răspuns oral</li> <li>Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc.</li> <li>Demonstrație practică</li> </ul> |              | % (minim 5)   |  |
| 11.4d Proiect                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese</li> </ul>                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului</li> <li>Evaluarea critică a unui proiect</li> </ul>                                      |              | % (minim 5)   |  |
| 11.5 Standard minim de performanță <sup>27</sup> |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                           |              |               |  |

**Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.**

Data completării: | 2 | 3 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

Data avizării în Departament: | 0 | 1 | / | 1 | 0 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

|                                      | <b>Grad didactic, titlul, prenume, numele</b> | <b>Semnătura</b> |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------|
| <b>Titular disciplină</b>            | Prof. Dr. Eugen Iordanescu                    |                  |
| <b>Responsabil program de studii</b> | Conf. dr. Adrian Tudor BRATE                  |                  |
| <b>Director Departament</b>          | Conf. dr. Mihaela BUCUȚĂ                      |                  |

<sup>25</sup> Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

<sup>26</sup> Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

<sup>27</sup> Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.



## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

### 1. Date despre program

|                                        |                                                                            |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 1.1. Instituția de învățământ superior | Universitatea Lucian Blaga din Sibiu                                       |
| 1.2. Facultatea                        | de Științe Socio-Umane                                                     |
| 1.3. Departament                       | Psihologie                                                                 |
| 1.4. Domeniul de studiu                | Psihologie                                                                 |
| 1.5. Ciclul de studii <sup>1</sup>     | Master                                                                     |
| 1.6. Specializarea                     | Psihologia Muncii și Organizațională. Diagnoză și Intervenție Ocupațională |

### 2. Date despre disciplină

|                                       |                                    |                                                     |                                   |
|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 2.1. Denumirea disciplinei            | Psihologia Transporturilor         | Cod                                                 | FSSU.PSI.PMODIO.M.PO.4.1200.E-7.3 |
| 2.2. Titular activități de curs       | Prof. Univ. Dr. habil. Rus Mihaela |                                                     |                                   |
| 2.3. Titular activități practice      | Prof. Univ. Dr. habil. Rus Mihaela |                                                     |                                   |
| 2.4. An de studiu <sup>2</sup>        | 2                                  | 2.5. Semestrul <sup>3</sup>                         | 4                                 |
| 2.6. Tipul de evaluare <sup>4</sup>   | E                                  |                                                     |                                   |
| 2.7. Regimul disciplinei <sup>5</sup> | O                                  | 2.8. Categoria formativă a disciplinei <sup>6</sup> | S                                 |

### 3. Timpul total estimat

|                                                                                                |                |                  |                |            |                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|----------------|------------|--------------------|
| 3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână                |                |                  |                |            |                    |
| 3.1.a.Curs                                                                                     | 3.1.b. Seminar | 3.1.c. Laborator | 3.1.d. Proiect | 3.1.e Alte | Total              |
| 1                                                                                              | 2              |                  |                |            | 3                  |
| 3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ       |                |                  |                |            |                    |
| 3.2.a.Curs                                                                                     | 3.2.b. Seminar | 3.2.c. Laborator | 3.2.d. Proiect | 3.2.e Alte | Total <sup>7</sup> |
| 14                                                                                             | 28             |                  |                |            | 42                 |
| Distribuția fondului de timp pentru studiu individual <sup>8</sup>                             |                |                  |                |            | Nr. ore            |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |                |                  |                |            | 48                 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |                |                  |                |            | 48                 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                          |                |                  |                |            | 28                 |

<sup>1</sup> Licență / Master

<sup>2</sup> 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

<sup>3</sup> 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

<sup>4</sup> Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

<sup>5</sup> Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

<sup>6</sup> Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

<sup>7</sup> Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

<sup>8</sup> Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

|                                                                            |            |
|----------------------------------------------------------------------------|------------|
| Tutoriat <sup>9</sup>                                                      | 7          |
| Examinări <sup>10</sup>                                                    | 2          |
| <b>3.3. Total ore alocate studiului individual<sup>11</sup> (NOSIsem )</b> | <b>133</b> |
| <b>3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)</b>                   | <b>42</b>  |
| <b>3.5. Total ore pe semestru<sup>12</sup> (NOADsem + NOSIsem )</b>        | <b>175</b> |
| <b>3.6. Nr ore / ECTS</b>                                                  | <b>25</b>  |
| <b>3.7. Număr de credite<sup>13</sup></b>                                  | <b>7</b>   |

<sup>9</sup> Între 7 și 14 ore

<sup>10</sup> Între 2 și 6 ore

<sup>11</sup> Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

<sup>12</sup> Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

<sup>13</sup> Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- $C_C/C_A$  = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

#### **Coeficienți**

##### **Curs**

##### **Aplicații (S/L/P)**

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25

**4. Precondiții** (acolo unde este cazul)

|                                                                                      |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>4.1.</b> Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) <sup>14</sup> |  |
| <b>4.2.</b> Competențe                                                               |  |

**5. Condiții** (acolo unde este cazul)

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>5.1.</b> De desfășurare a cursului <sup>15</sup>                                  | Sala echipată cu tablă inteligentă/ clasică, sistem de sonorizare, calculator/ laptop, videoproiector, conexiune internet, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line, sistem online/ mixt de predare. |
| <b>5.2.</b> De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) <sup>16</sup> | Sala echipată cu tablă inteligentă/ clasică, sistem de sonorizare, calculator/ laptop, videoproiector, conexiune internet, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line, Baterii de evaluare psihologica |

**6. Rezultate ale învățării**<sup>17</sup>

| Numărul de credite alocat disciplinei: 7 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                              |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Rezultatele învățării                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Repartizare credite pe rezultatele învățării |
| Nr. crt.                                 | Cunoștințe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Aptitudini                                                                                                                                                                                                                                                              | Responsabilitate și autonomie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                              |
| Rî 1                                     | a) Cunoașterea principalelor modele teoretice în psihologia transporturilor;<br>b) Definirea conceptelor specifice domeniului;<br>c) Cunoașterea legislației specifice în vigoare, principiilor și procedurile de efectuare a evaluării psihologice în psihologia transporturilor;<br>d) Cunoașterea criteriilor științifice în alegerea și utilizarea instrumentelor/ tehnicilor specifice de evaluare în | a) Analizarea și descrierea modelelor teoretice aplicabile în domeniu;<br>b) Utilizarea corectă a terminologiei de specialitate;<br>c) Identificarea și soluționarea problemelor practice;<br>d) Corelarea obiectivelor organizaționale cu strategiile de resurse umane | a) Lucrează independent în documentarea și interpretarea teoriilor, putând formula concluzii fără supervizare directă;<br>b) Menține claritatea și precizia termenilor utilizați în comunicarea profesională;<br>c) Analizează problemele organizaționale și propune soluții fără a necesita supervizare constantă;<br>d) Formulează independent analize și propuneri strategice privind resursele umane | 2                                            |

<sup>14</sup> Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

<sup>15</sup> Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

<sup>16</sup> Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

<sup>17</sup> Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)



|      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|      | organizații, a ghidurilor de bune practici din domeniu                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
| RÎ 2 | a) Descrierea etapelor procesului de evaluare a performanței personalului;<br>b) Cunoașterea proprietăților psihometrice ale instrumentelor de măsurare;<br>c) Descrierea erorilor de evaluare specifice procesului de evaluare;                                | a) Elaborarea instrumentelor de măsură, necesare în procesul de recrutare și selecție și în cel de evaluare psihoaptitudinală;<br>b) Alegerea metodelor adecvate, în funcție de specificul postului și constrângerilor organizaționale;<br>c) Administrarea și interpretarea instrumentelor de măsură;<br>d) Elaborarea procedurilor de recrutare și selecție și a celor de evaluare a personalului;                                                                                      | a) Asumarea responsabilității pentru corectitudinea și echitatea procesului de recrutare și selecție și a procesului de evaluare a performanței personalului<br>b) Gestionarea confidențialității datelor candidaților și transparența procesului de recrutare și selecție;<br>c) Asumarea deciziei cu privire la încadrarea/ menținerea pe post a unui candidat; | 2 |
| RÎ 3 | a) Cunoașterea standardelor de elaborare a instrumentelor de măsură în domeniul psihologiei transporturilor;<br>b) Cunoașterea standardelor de elaborare a procedurilor;<br>c) Descrierea etapelor specifice derulării proceselor în domeniul resurselor umane; | a) Elaborarea și calibrarea instrumentelor de măsură, specifice domeniului psihologiei transporturilor;<br>b) Redactarea procedurilor specifice domeniului psihologiei transporturilor;<br>c) Integrarea instrumentelor digitale, în vederea fluidizării proceselor;<br>c) Realizarea psihodiagnosticului individual și evaluarea psihoaptitudinală (în vederea angajării, autorizării/menținerii în funcție sau la solicitarea instituțiilor abilitate, conform legislației în vigoare); | a) Dezvoltarea și calibrarea independentă a instrumentelor de măsură;<br>b) Propunerea și implementarea de modificări pentru optimizarea proceselor;<br>c) Ajustarea fluxurilor digitale pentru a optimiza performanța proceselor.                                                                                                                                | 2 |
| RÎ 4 | a) Cunoașterea paradigmelor actuale de cercetare în psihologie;<br>b) Cunoașterea principiilor de etică în cercetare;                                                                                                                                           | a) Formularea ipotezelor de cercetare relevante pentru problematica analizată;<br>b) Culegerea și prelucrarea datelor;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | a) Coordonarea independentă a proiectelor de cercetare;<br>b) Garantarea integrității științifice a datelor produse;                                                                                                                                                                                                                                              | 1 |

**7. Obiectivele disciplinei** (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>7.1. Obiectivul general</b>    | Utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice psihologiei transporturilor și psihologiei clinice;<br>Utilizarea metodologiei de lucru adecvate în vederea evaluării psihologice în domeniul psihologiei transporturilor și psihologiei clinice.<br>Incadrarea în noua paradigmă în transporturi de la aptitudine spre atitudine                    |
| <b>7.2. Obiectivele specifice</b> | Să utilizeze adecvat în comunicarea profesională conceptele, teoriile și metodele de bază specifice<br>Să cunoască metodele specifice de intervenție în accident<br>Să contruiască o relație de comunicare adaptată la caracteristicile psihologice și la nevoile beneficiarului<br><b>Sa construiască probe specifice evaluării psihologice pentru fiecare tip de transport</b> |

**8. Conținuturi**

| <b>8.1. Curs<sup>18</sup></b>                                                                                                                                                                                  | <b>Metode de predare<sup>19</sup></b>      | <b>Nr. ore</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------|
| Curs 1. Ce este psihologia transporturilor vs psihologia traficului? Studii actuale legate de psihologia traficului                                                                                            | Expunere, prelegere, discuții cu studenții | 1              |
| Curs 2. Prezentarea paradigmelor din psihologia transporturilor. O nouă abordare paradigmatică de la aptitudini către atitudini                                                                                | Expunere, prelegere, discuții cu studenții | 1              |
| Curs 3. Cadrul legislativ și norme specifice în România și Uniunea Europeană privind rolul psihologului în trafic<br>Norme europene de siguranță a traficului<br>Strategia națională de siguranță a traficului | Expunere, prelegere, discuții cu studenții | 1              |
| Curs 4. Cunoașterea atitudinilor-comportamente în trafic                                                                                                                                                       | Expunere, prelegere, discuții cu studenții | 1              |
| Curs 5. Atitudini disfuncționale în trafic: identificarea și prevenirea lor                                                                                                                                    | Expunere, prelegere, discuții cu studenții | 1              |
| Curs 6. Cauze generatoare de evenimente în trafic<br>Bolile somatice<br>Oboseala la volan                                                                                                                      | Expunere, prelegere, discuții cu studenții | 1              |
| Curs 7 Cauze generatoare de evenimente în trafic<br>Cauze neurologice și psihopatologice<br>Influența consumului de alcool și substanțe asupra comportamentului la volan                                       | Expunere, prelegere, discuții cu studenții | 1              |
| Curs 8. Elemente de conducerea preventivă în transporturile rutiere                                                                                                                                            | Expunere, prelegere, discuții cu studenții | 1              |
| Curs 9. Aspecte ale testării psihologice specifice în transportul rutier, feroviar, aerian și maritim.                                                                                                         | Expunere, prelegere, discuții cu studenții | 1              |
| Curs 10. Stresul posttraumatic și accidentele în transporturile rutiere, feroviare, aeriene și maritime.                                                                                                       | Expunere, prelegere, discuții cu studenții | 1              |
| Curs 11. Elaborarea și interpretarea profilurilor psihologice în transporturi.                                                                                                                                 | Expunere, prelegere, discuții cu studenții | 1              |
| Curs 12. Importanța factorului uman în transporturi                                                                                                                                                            | Expunere, prelegere, discuții cu studenții | 1              |
| Curs 13. Rolul psihologului în activitatea de pregătire și formare în transporturi.                                                                                                                            | Expunere, prelegere, discuții cu studenții | 1              |
| Curs 14. Rolul psihologului în prevenție, efectul campaniilor de responsabilizare socială asupra modificării atitudinilor                                                                                      | Expunere, prelegere, discuții cu studenții | 1              |
| <b>Total ore curs:</b>                                                                                                                                                                                         |                                            | <b>14</b>      |

<sup>18</sup> Titluri de capitole și paragrafe

<sup>19</sup> Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

## 8.2. Activități practice

| <b>Activități practice</b> (8.2.a. Seminar <sup>20</sup> / 8.2.b. Laborator <sup>21</sup> /<br>8.2.c. Proiect <sup>22</sup> ) | <b>Metode de predare</b> | <b>Nr. ore</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------|
| Act.1 Notiuni introductive                                                                                                    | Discuții,dezbateri       | 2              |
| Act.2 De la skill catre stil? Cum identificam stilul de conducere?                                                            | Discuții,dezbateri       | 2              |
| Act.3 Discutii despre cadrul legislativ european vs romanesc in psihologia                                                    | Discuții,dezbateri       | 2              |
| Act.4 Formarea atitudinilor si comportamenelor functionale/vs disfunctionale                                                  | Discuții,dezbateri       | 2              |
| Act.5 Chestionare de identificare a atitudinilor in trafic                                                                    | Discuții,dezbateri       | 2              |
| Act.6 Cum afecteaza oboseala comportamentul in trafic?                                                                        | Discuții,dezbateri       | 2              |
| Act.7 Campanii de prevenire a factorilor de risc                                                                              | Discuții,dezbateri       | 2              |
| Act.8 Chestionare de conduita preventiva                                                                                      | Discuții,dezbateri       | 2              |
| Act.9 Construirea unor probe specifice ramurilor de transport: principii                                                      | Discuții,dezbateri       | 2              |
| Act.10 Evaluare psihologică, consiliere in cazuri de stres posttraumatic determinat de un accident rutier                     | Discuții,dezbateri       | 2              |
| Act.11 Laborator practic de evaluare psihologica in psihologia transporturilor                                                | Discuții,dezbateri       | 2              |
| Act.12 Importanta factorului uman in transporturi.Analiza in caz de accident                                                  | Discuții,dezbateri       | 2              |
| Act.13 Evaluare aptitudinala versus evaluare atitudinala                                                                      | Discuții,dezbateri       | 2              |
| Act.14 Campanii de prevenire a comportamentului disfunctional in transporturi.Efectulacestora                                 | Discuții,dezbateri       | 2              |
| <b>Total ore seminar/laborator</b>                                                                                            |                          | <b>28</b>      |

## 9. Bibliografie

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>9.1. Referințe bibliografice recomandate</b>  | Havarneanu, C. (2013). Psihologia transporturilor. Editura Polirom, Bucuresti.                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                  | Hohn,Mihai(2011), Teoretic si aplicativ in psihologia circulatiei rutiere,Editura Universitatii de Vest,Timisoara.                                                                                                                                                                                                          |
|                                                  | Rothengatter, T. (1997). Psychological aspects of road user behaviour. <i>Applied Psychology: An International Review</i> , 46, 223-234.                                                                                                                                                                                    |
|                                                  | Zhenhua Chen ,Adam Rose,(2017) Economic resilience to transportation failure: a computable general equilibrium analysis, in transportation,,september 2017,ISSN: 0049-4488 (Print) 1572-9435 (Online)                                                                                                                       |
|                                                  | Yeun-Touh Li, Jan-Dirk Schmöcker(2017), Adaptation patterns to high speed rail usage in Taiwan and China, in Transportation july 2017, ISSN: 0049-4488 (Print) 1572-9435 (Online)                                                                                                                                           |
| <b>9.2. Referințe bibliografice suplimentare</b> | 1.Journal of Traumatic Stress,<br><a href="http://www.istss.org/education-research/journal-of-traumatic-stress.aspx">http://www.istss.org/education-research/journal-of-traumatic-stress.aspx</a>                                                                                                                           |
|                                                  | 2. <i>Journal of Transportation and Statistics</i> ,<br><a href="https://www.rita.dot.gov/bts/sites/rita.dot.gov/bts/files/publications/journal_of_transportation_and_statistics/index.html">https://www.rita.dot.gov/bts/sites/rita.dot.gov/bts/files/publications/journal_of_transportation_and_statistics/index.html</a> |
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

<sup>20</sup> Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

<sup>21</sup> Demonstrație practică, exercițiu, experiment

<sup>22</sup> Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.

**10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului<sup>23</sup>**

Se realizează prin contacte/ întâlniri periodice cu angajatori, absolvenți și membri ai comunității academice, pentru actualizarea problematicilor și adaptarea conținuturilor/ competențelor.

**11. Evaluare**

| Tip activitate                                   | 11.1 Criterii de evaluare                                                                                                                                          | 11.2 Metode de evaluare                                                                                                       |              | 11.3 Pondere din nota finală | Obs. <sup>i</sup> |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------|-------------------|
| 11.4a<br>Examen / Colocviu                       | • Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)                                                                               | Teste pe parcurs <sup>ii</sup> :                                                                                              | %            | 70% (minim 5)                |                   |
|                                                  |                                                                                                                                                                    | Teme de casă:                                                                                                                 | %            |                              |                   |
|                                                  |                                                                                                                                                                    | Alte activități <sup>iii</sup> :                                                                                              | %            |                              |                   |
|                                                  |                                                                                                                                                                    | Evaluare finală:                                                                                                              | 70% (min. 5) |                              |                   |
| 11.4b<br>Seminar                                 | • Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor                                                                                                             | Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)                                                |              | 30% (minim 5)                | CEF               |
| 11.4c<br>Laborator                               | • Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate | • Chestionar scris<br>• Răspuns oral<br>• Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc.<br>• Demonstrație practică |              | % (minim 5)                  | N/A               |
| 11.4d Proiect                                    | • Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese                                                          | • Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului<br>• Evaluarea critică a unui proiect                              |              | % (minim 5)                  | N/A               |
| 11.5 Standard minim de performanță <sup>iv</sup> |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                               |              |                              |                   |

**Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.**

Data completării: | 2 | 3 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

Data avizării în Departament: | 0 | 1 | / | 1 | 0 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

|                                      | Grad didactic, titlul, prenume, numele | Semnătura |
|--------------------------------------|----------------------------------------|-----------|
| <b>Titular disciplină</b>            | Prof.univ.dr.habil. Mihaela RUS        |           |
| <b>Responsabil program de studii</b> | Conf. dr. Adrian Tudor BRATE           |           |
| <b>Director Departament</b>          | Conf. dr. Mihaela BUCUȚĂ               |           |

<sup>23</sup> Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii





<sup>i</sup> CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

<sup>ii</sup> Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

<sup>iii</sup> Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

<sup>iv</sup> Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

### 1. Date despre program

|                                        |                                                                            |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 1.1. Instituția de învățământ superior | Universitatea Lucian Blaga din Sibiu                                       |
| 1.2. Facultatea                        | de Științe Socio-Umane                                                     |
| 1.3. Departament                       | Psihologie                                                                 |
| 1.4. Domeniul de studiu                | Psihologie                                                                 |
| 1.5. Ciclu de studii <sup>1</sup>      | Master                                                                     |
| 1.6. Specializarea                     | Psihologia Muncii și Organizațională. Diagnoză și Intervenție Ocupațională |

### 2. Date despre disciplină

|                                       |                                                        |                                                     |                                   |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 2.1. Denumirea disciplinei            | Analiza și prevenirea accidentelor rutiere și de muncă | Cod                                                 | FSSU.PSI.PMODIO.M.PO.4.1100.E-4.4 |
| 2.2. Titular activități de curs       | Prof. Univ. Dr. habil. Rus Mihaela                     |                                                     |                                   |
| 2.3. Titular activități practice      | Prof. Univ. Dr. habil. Rus Mihaela                     |                                                     |                                   |
| 2.4. An de studiu <sup>2</sup>        | 2                                                      | 2.5. Semestrul <sup>3</sup>                         | 4                                 |
| 2.6. Tipul de evaluare <sup>4</sup>   | E                                                      |                                                     |                                   |
| 2.7. Regimul disciplinei <sup>5</sup> | O                                                      | 2.8. Categoria formativă a disciplinei <sup>6</sup> | S                                 |

### 3. Timpul total estimat

|                                                                                                |                |                  |                |            |                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|----------------|------------|--------------------|
| 3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână                |                |                  |                |            |                    |
| 3.1.a.Curs                                                                                     | 3.1.b. Seminar | 3.1.c. Laborator | 3.1.d. Proiect | 3.1.e Alte | Total              |
| 1                                                                                              | 1              |                  |                |            | 2                  |
| 3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ       |                |                  |                |            |                    |
| 3.2.a.Curs                                                                                     | 3.2.b. Seminar | 3.2.c. Laborator | 3.2.d. Proiect | 3.2.e Alte | Total <sup>7</sup> |
| 14                                                                                             | 14             |                  |                |            | 28                 |
| Distribuția fondului de timp pentru studiu individual <sup>8</sup>                             |                |                  |                |            | Nr. ore            |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |                |                  |                |            | 21                 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |                |                  |                |            | 14                 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                          |                |                  |                |            | 28                 |

<sup>1</sup> Licență / Master

<sup>2</sup> 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

<sup>3</sup> 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

<sup>4</sup> Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

<sup>5</sup> Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

<sup>6</sup> Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

<sup>7</sup> Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

<sup>8</sup> Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

|                                                                            |            |
|----------------------------------------------------------------------------|------------|
| Tutoriat <sup>9</sup>                                                      | 7          |
| Examinări <sup>10</sup>                                                    | 2          |
| <b>3.3. Total ore alocate studiului individual<sup>11</sup> (NOSIsem )</b> | <b>72</b>  |
| <b>3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)</b>                   | <b>28</b>  |
| <b>3.5. Total ore pe semestru<sup>12</sup> (NOADsem + NOSIsem )</b>        | <b>100</b> |
| <b>3.6. Nr ore / ECTS</b>                                                  | <b>25</b>  |
| <b>3.7. Număr de credite<sup>13</sup></b>                                  | <b>4</b>   |

<sup>9</sup> Între 7 și 14 ore

<sup>10</sup> Între 2 și 6 ore

<sup>11</sup> Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

<sup>12</sup> Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

<sup>13</sup> Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- $C_C/C_A$  = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

#### **Coeficienți**

##### **Curs**

##### **Aplicații (S/L/P)**

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25

**4. Precondiții** (acolo unde este cazul)

|                                                                                      |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>4.1.</b> Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) <sup>14</sup> |  |
| <b>4.2.</b> Competențe                                                               |  |

**5. Condiții** (acolo unde este cazul)

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>5.1.</b> De desfășurare a cursului <sup>15</sup>                                  | Sala echipată cu tablă inteligentă/ clasică, sistem de sonorizare, calculator/ laptop, videoproiector, conexiune internet, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line, sistem online/ mixt de predare. |
| <b>5.2.</b> De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) <sup>16</sup> | Sala echipată cu tablă inteligentă/ clasică, sistem de sonorizare, calculator/ laptop, videoproiector, conexiune internet, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line, Baterii de evaluare psihologica |

**6. Rezultate ale învățării<sup>17</sup>**

| Numărul de credite alocat disciplinei: 4 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                              |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Rezultatele învățării                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Repartizare credite pe rezultatele învățării |
| Nr. crt.                                 | Cunoștințe                                                                                                                                                                                                                                                                      | Aptitudini                                                                                                                                                                                                                                                              | Responsabilitate și autonomie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                              |
| RÎ 1                                     | a) Cunoașterea principalelor modele teoretice;<br>b) Definirea conceptelor specifice domeniului;<br>c) Cunoașterea criteriilor științifice în alegerea și utilizarea instrumentelor/ tehnicilor specifice de evaluare în organizații, a ghidurilor de bune practici din domeniu | a) Analizarea și descrierea modelelor teoretice aplicabile în domeniu;<br>b) Utilizarea corectă a terminologiei de specialitate;<br>c) Identificarea și soluționarea problemelor practice;<br>d) Corelarea obiectivelor organizaționale cu strategiile de resurse umane | a) Lucrează independent în documentarea și interpretarea teoriilor, putând formula concluzii fără supervizare directă;<br>b) Menține claritatea și precizia termenilor utilizați în comunicarea profesională;<br>c) Analizează problemele organizaționale și propune soluții fără a necesita supervizare constantă;<br>d) Formulează independent analize și propuneri strategice privind resursele umane | 1                                            |
| RÎ 2                                     | a) Cunoașterea metodelor de intervenție, în acord cu rezultatele cercetărilor științifice;<br>b) Descrierea resurselor                                                                                                                                                          | a) Elaborarea planului de intervenție, adaptat situației apărute în mediul organizațional;<br>b) Stabilirea indicatorilor de succes pentru intervenția planificată;                                                                                                     | a) Conceperea independentă a unui plan de intervenție, fără a necesita supervizare constantă;<br>b) Decizia asupra metodologiei, pașilor de implementare și priorităților strategice;                                                                                                                                                                                                                    | 1                                            |

<sup>14</sup> Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

<sup>15</sup> Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

<sup>16</sup> Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

<sup>17</sup> Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)

|      |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|      | necesare pentru realizarea unei intervenții;<br>c) Descrierea metodelor de gestionare a schimbării;                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | c) Monitorizarea potențialelor riscuri și impactul intervenției asupra diferitelor subdiviziuni organizatorice;<br>d) Ajustarea indicatorilor în funcție de schimbările din organizație sau din planul de intervenție<br>e) Asumarea respectării în planul propus a principiilor etice, resursele disponibile și obiectivele companiei |   |
| RÎ 3 | a) Cunoașterea factorilor de risc psihosocial;<br>b) Cunoașterea teoriilor cu privire la starea de bine;<br>c) Cunoașterea variabilelor care stau la baza inadapării profesionale; | a) Identificarea și evaluarea riscurilor psihosociale la locul de muncă;<br>b) Proiectarea programelor de promovare a sănătății la locul de muncă;<br>c) Consilierea angajaților în adaptarea la anumiți factori de risc și a celor care se întorc la muncă după o boală gravă; | a) Realizarea corectă a evaluărilor și a documentatelor referitoare la riscurile psihosociale<br>b) Oferirea suportului psihologic adecvat și profesionist;<br>c) Coordonarea și adaptarea procesului de reintegrare și monitorizarea adaptării angajatului                                                                            | 1 |
| RÎ 4 | a) Cunoașterea modelelor teoretice care stau la baza explicării apariției situațiilor de criză;<br>b) Cunoașterea metodelor de gestionare a situațiilor de criză;                  | a) Identificarea comportamentelor contraproductive manifestate la locul de muncă<br>b) Analizarea incidentelor critice și a cauzelor de manifestare a acestora;<br>c) Elaborarea planurilor de comunicare și acțiune în situații de criză;                                      | a) Asigurarea analizelor obiective, fără prejudecăți și fără afectarea relațiilor profesionale, în situații de criză;<br>b) Asigurarea identificării cauzelor reale și nu doar a manifestărilor specifice;<br>c) Analizarea independentă a situațiilor de criză/incidentele critice și a factorilor determinanți ai acestora.          | 1 |

**7. Obiectivele disciplinei** (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>7.1. Obiectivul general</b>    | Utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice psihologiei muncii și transporturilor;<br>Utilizarea metodologiei de lucru adecvate în vederea evaluării psihologice în domeniul accidentologiei                                                       |
| <b>7.2. Obiectivele specifice</b> | Să utilizeze adecvat în comunicarea profesională conceptele, teoriile și metodele de bază specifice;<br>Să cunoască metodele specifice de intervenție în accident;<br>Să contruiască o relație de comunicare adaptată la caracteristicile psihologice și la nevoile beneficiarului |

## 8. Conținuturi

| <b>8.1. Curs<sup>18</sup></b>                                                                                                                                                                             | <b>Metode de predare<sup>19</sup></b>      | <b>Nr. ore</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------|
| Curs 1 Noțiuni introductive                                                                                                                                                                               | Expunere, prelegere, discuții cu studenții | 1              |
| Curs 2 Definirea accidentelor de munca și de circulație rutieră                                                                                                                                           | Expunere, prelegere, discuții cu studenții | 1              |
| Curs 3 Problematika accidentului în psihologia muncii și transporturilor. Principalele cauze generatoare de accidente rutiere                                                                             | Expunere, prelegere, discuții cu studenții | 1              |
| Curs 4 Identificarea factorilor de risc în corelație cu specificul sistemului de munca, pentru fiecare componentă a sistemului de munca și în transporturi.                                               | Expunere, prelegere, discuții cu studenții | 1              |
| Curs 5 Identificarea factorilor de risc având în vedere toți agenții / sursele potențiale de producere a îmbolnăvirilor profesionale, în funcție de natura și gradul de agresivitate a mediului de muncă. | Expunere, prelegere, discuții cu studenții | 1              |
| Curs 6 Identificarea factorilor de risc în corelație cu complexitatea și natura proceselor de muncă.                                                                                                      | Expunere, prelegere, discuții cu studenții | 1              |
| Curs 7 Evaluarea riscurilor în concordanță cu caracteristicile generale și specifice ale personalului angajat, prin analiza caracteristicilor sarcinilor de muncă ale executanților.                      | Expunere, prelegere, discuții cu studenții | 1              |
| Curs 8 Evaluarea riscurilor avându-se în vedere toate aspectele privind starea tehnică a echipamentelor de muncă folosite.                                                                                | Expunere, prelegere, discuții cu studenții | 1              |
| Curs 9 Probleme pe care trebuie să le lămurească cercetarea accidentelor de munca                                                                                                                         | Expunere, prelegere, discuții cu studenții | 1              |
| Curs 10 Accidentele de circulație rutieră din care au rezultat pagube. Accidentele de munca din care au rezultat pagube.                                                                                  | Expunere, prelegere, discuții cu studenții | 1              |
| Curs 11 Accidentele rutiere și de munca care atrag răspunderea penală.                                                                                                                                    | Expunere, prelegere, discuții cu studenții | 1              |
| Curs 12 Sesizarea poliției rutiere privind accidentul soldat cu victime                                                                                                                                   | Expunere, prelegere, discuții cu studenții | 1              |
| Curs 13 Pregătirea în vederea cercetării la fața locului. Efectuarea și desfășurarea cercetării la fața locului.                                                                                          | Expunere, prelegere, discuții cu studenții | 1              |
| Curs 14 Stresul posttraumatic în accident                                                                                                                                                                 | Expunere, prelegere, discuții cu studenții | 1              |
| <b>Total ore curs:</b>                                                                                                                                                                                    |                                            | <b>14</b>      |

## 8.2. Activități practice

| <b>Activități practice (8.2.a. Seminar<sup>20</sup>/ 8.2.b. Laborator<sup>21</sup>/ 8.2.c. Proiect<sup>22</sup>)</b> | <b>Metode de predare</b> | <b>Nr. ore</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------|
| Act.1 Accidentul din perspectiva psihologiei muncii și transporturilor                                               | Discuții, dezbateri      | 1              |
| Act.2/3 Factorii de risc în accidentologie: identificare și analiză                                                  | Discuții, dezbateri      | 2              |
| Act.4/5 Factorii de risc în mediul de muncă: identificare și analiză                                                 | Discuții, dezbateri      | 2              |
| Act.6/7 Managementul accidentelor                                                                                    | Discuții, dezbateri      | 2              |

<sup>18</sup> Titluri de capitole și paragrafe

<sup>19</sup> Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

<sup>20</sup> Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

<sup>21</sup> Demonstrație practică, exercițiu, experiment

<sup>22</sup> Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiză erorilor etc.

|                                                                                                          |                     |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------|
| Act.8/9 Elemente de analiza ale accidentului:date,cauze,factori                                          | Discuții,dezabateri | 2         |
| Act.10 Natura riscului si accidentologie.Abordarea factorilor de risc.Matricea Haddon                    | Discuții,dezabateri | 1         |
| Act.11 Abordarea accidentului din perspectiva legislativa.Implicarea factorului uman.Cauze și consecințe | Discuții,dezabateri | 1         |
| Act.12 Stres și accident.Simptomele stresului posttraumatic în accidentul de munca sirutier              | Discuții,dezabateri | 1         |
| Act.13/14 Planuri de intervenție individualizate în accident                                             | Discuții,dezabateri | 2         |
| <b>Total ore seminar/laborator</b>                                                                       |                     | <b>14</b> |

## 9. Bibliografie

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>9.1.</b> Referințe bibliografice recomandate  | Hohn,Mihai(2011), <i>Teoretic și aplicativ în psihologia circulației rutiere</i> , Editura Universității de Vest,Timisoara                                                                                                                                                                                      |
|                                                  | Havarneanu, C. (2013). <i>Psihologia transporturilor</i> . Editura Polirom, Bucuresti.                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                  | Pece, Șt., Metode europene de evaluare a riscurilor de accidentare și îmbolnăvire profesională, Ministerul Muncii, Familiei și Egalității de Șanse - Revista Obiectiv, București, 2009.                                                                                                                         |
|                                                  | Simo Salminen, <i>Two interventions for the prevention of work-related road accidents</i> , <i>Safety Science</i> , Volume 46, Issue 3, March 2008, Pages 545-550                                                                                                                                               |
| <b>9.2.</b> Referințe bibliografice suplimentare | 1.Journal of Traumatic Stress, <a href="http://www.istss.org/education-research/journal-of-traumatic-stress.aspx">http://www.istss.org/education-research/journal-of-traumatic-stress.aspx</a>                                                                                                                  |
|                                                  | 2.Journal of Transportation and Statistics, <a href="https://www.rita.dot.gov/bts/sites/rita.dot.gov/bts/files/publications/journal_of_transportation_and_statistics/index.html">https://www.rita.dot.gov/bts/sites/rita.dot.gov/bts/files/publications/journal_of_transportation_and_statistics/index.html</a> |
|                                                  | Blanovschi, Andrei, Analiza accidentelor de circulație în RM și elaborarea măsurilor de combatere a lor, <a href="http://repository.utm.md/handle/5014/13844">http://repository.utm.md/handle/5014/13844</a>                                                                                                    |
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## 10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului<sup>23</sup>

|                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Se realizează prin contacte/ întâlniri periodice cu angajatori, absolvenți și membri ai comunității academice, pentru actualizarea problematicilor și adaptarea conținuturilor/ competențelor. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 11. Evaluare

| Tip activitate             | 11.1 Criterii de evaluare                                                                                              | 11.2 Metode de evaluare                                                                                                       |              | 11.3 Pondere din nota finală | Obs. <sup>i</sup> |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------|-------------------|
| 11.4a<br>Examen / Colocviu | • Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)                                   | Teste pe parcurs <sup>ii</sup> :                                                                                              | 2 %          | 70% (minim 5)                |                   |
|                            |                                                                                                                        | Teme de casă:                                                                                                                 | %            |                              |                   |
|                            |                                                                                                                        | Alte activități <sup>iii</sup> :                                                                                              | %            |                              |                   |
|                            |                                                                                                                        | Evaluare finală:                                                                                                              | 70% (min. 5) |                              |                   |
| 11.4b<br>Seminar           | • Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor                                                                 | Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)                                                |              | 30% (minim 5)                | CEF               |
| 11.4c<br>Laborator         | • Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, | • Chestionar scris<br>• Răspuns oral<br>• Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc.<br>• Demonstrație practică |              | % (minim 5)                  | N/A               |

<sup>23</sup> Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii



|                                                  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |             |     |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----|
|                                                  | prelucrarea și interpretarea unor rezultate                                                                                                               |                                                                                                                                                      |             |     |
| 11.4d Proiect                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului</li> <li>Evaluarea critică a unui proiect</li> </ul> | % (minim 5) | N/A |
| 11.5 Standard minim de performanță <sup>iv</sup> |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |             |     |

***Fişa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.***

Data completării: 

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 3 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

Data avizării în Departament: 

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 1 | / | 1 | 0 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

|                                      |                                               |                  |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------|
|                                      | <b>Grad didactic, titlul, prenume, numele</b> | <b>Semnătura</b> |
| <b>Titular disciplină</b>            | Prof.univ.dr.habil. Mihaela RUS               |                  |
| <b>Responsabil program de studii</b> | Conf. dr. Adrian Tudor BRATE                  |                  |
| <b>Director Departament</b>          | Conf. dr. Mihaela BUCUȚĂ                      |                  |

*i* CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

<sup>ii</sup> Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi sustinute.

iii) Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

iv Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

### 1. Date despre program

|                                        |                                                                            |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 1.1. Instituția de învățământ superior | Universitatea Lucian Blaga din Sibiu                                       |
| 1.2. Facultatea                        | de Științe Socio-Umane                                                     |
| 1.3. Departament                       | Psihologie                                                                 |
| 1.4. Domeniul de studiu                | Psihologie                                                                 |
| 1.5. Ciclul de studii <sup>1</sup>     | Master                                                                     |
| 1.6. Specializarea                     | Psihologia Muncii și Organizațională. Diagnoză și Intervenție Ocupațională |

### 2. Date despre disciplină

|                                       |                                   |                                                     |                                  |
|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------|
| 2.1. Denumirea disciplinei            | Elaborarea Lucrării de Dizertație | Cod                                                 | FSSU.PSI.PMODIO.M.PO.4.P28.C-4.5 |
| 2.2. Titular activități de curs       |                                   |                                                     |                                  |
| 2.3. Titular activități practice      | Mihaela Man                       |                                                     |                                  |
| 2.4. An de studiu <sup>2</sup>        | 2                                 | 2.5. Semestrul <sup>3</sup>                         | 4                                |
| 2.6. Tipul de evaluare <sup>4</sup>   | C                                 |                                                     |                                  |
| 2.7. Regimul disciplinei <sup>5</sup> | O                                 | 2.8. Categoria formativă a disciplinei <sup>6</sup> | P                                |

### 3. Timpul total estimat

|                                                                                                 |                |                  |                |            |                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|----------------|------------|--------------------|
| <b>3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână</b>          |                |                  |                |            |                    |
| 3.1.a.Curs                                                                                      | 3.1.b. Seminar | 3.1.c. Laborator | 3.1.d. Proiect | 3.1.e Alte | Total              |
|                                                                                                 |                |                  | 2              |            | <b>2</b>           |
| <b>3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ</b> |                |                  |                |            |                    |
| 3.2.a.Curs                                                                                      | 3.2.b. Seminar | 3.2.c. Laborator | 3.2.d. Proiect | 3.2.e Alte | Total <sup>7</sup> |
|                                                                                                 |                |                  | 28             |            | <b>28</b>          |
| <b>Distribuția fondului de timp pentru studiu individual<sup>8</sup></b>                        |                |                  |                |            | <b>Nr. Ore</b>     |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                     |                |                  |                |            |                    |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren  |                |                  |                |            |                    |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                           |                |                  |                |            |                    |

<sup>1</sup> Licență / Master

<sup>2</sup> 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

<sup>3</sup> 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

<sup>4</sup> Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

<sup>5</sup> Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

<sup>6</sup> Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

<sup>7</sup> Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

<sup>8</sup> Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

|                                                                            |            |
|----------------------------------------------------------------------------|------------|
| Tutoriat <sup>9</sup>                                                      |            |
| Examinări <sup>10</sup>                                                    |            |
| <b>3.3. Total ore alocate studiului individual<sup>11</sup> (NOSIsem )</b> | <b>72</b>  |
| <b>3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)</b>                   | <b>28</b>  |
| <b>3.5. Total ore pe semestru<sup>12</sup> (NOADsem + NOSIsem )</b>        | <b>100</b> |
| <b>3.6. Nr ore / ECTS</b>                                                  | <b>25</b>  |
| <b>3.7. Număr de credite<sup>13</sup></b>                                  | <b>4</b>   |

<sup>9</sup> Între 7 și 14 ore

<sup>10</sup> Între 2 și 6 ore

<sup>11</sup> Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

<sup>12</sup> Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

<sup>13</sup> Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- $C_C/C_A$  = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

#### **Coeficienți**

##### **Curs**

##### **Aplicații (S/L/P)**

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25

**4. Precondiții** (acolo unde este cazul)

|                                                                                      |                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4.1.</b> Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) <sup>14</sup> | - Metode și tehnici avansate de analiza și prelucrarea datelor<br>- Metode calitative de cercetare în psihologie |
| <b>4.2.</b> Competențe                                                               | Competențe de proiectare, derulare și comunicare a studiilor științifice                                         |

**5. Condiții** (acolo unde este cazul)

|                                                                                      |                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <b>5.1.</b> De desfășurare a cursului <sup>15</sup>                                  |                                                                |
| <b>5.2.</b> De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) <sup>16</sup> | Acces la platforme online de comunicare, acces la baze de date |

**6. Rezultate ale învățării** <sup>17</sup>

| Numărul de credite alocate disciplinei: 4 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                             |                                                                                                 |                                              |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Rezultatele învățării                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                             |                                                                                                 | Repartizare credite pe rezultatele învățării |
| Nr. crt.                                  | Cunoștințe                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Aptitudini                                                                  | Responsabilitate și autonomie                                                                   |                                              |
| RÎ 1                                      | Cunoașterea paradigmelor actuale de cercetare în psihologie;                                                                                                                                                                                                                                | Formularea ipotezelor de cercetare relevante pentru problematica analizată; | Coordonarea independentă a proiectelor de cercetare;                                            | 1                                            |
| RÎ 2                                      | Cunoaște principiile de etică în cercetare;                                                                                                                                                                                                                                                 | Culegerea și prelucrarea datelor;                                           | Garantarea integrității științifice a datelor produse;                                          | 1                                            |
| RÎ 3                                      | Cunoașterea aplicațiilor pentru analiza datelor.                                                                                                                                                                                                                                            | Interpretarea rezultatelor cercetării și redactarea raportului;             | Asigurarea corelării rezultatelor cu ipotezele, scopul cercetării și literatura de specialitate | 1                                            |
| RÎ 4                                      | Cunoașterea structurii rapoartelor de cercetare<br>Cunoașterea legislației specifice în vigoare, principiilor și procedurile de efectuare a evaluării psihologice în psihologia muncii și organizațională;<br>Cunoașterea criteriilor științifice în alegerea și utilizarea instrumentelor/ | Oferirea de explicații și sugestii, pornind de la rezultatele cercetării;   |                                                                                                 | 1                                            |

<sup>14</sup> Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

<sup>15</sup> Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

<sup>16</sup> Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

<sup>17</sup> Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)

|  |                                                                                            |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | tehnicilor specifice de evaluare în organizații, a ghidurilor de bune practici din domeniu |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

**7. Obiectivele disciplinei** (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|                                   |                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>7.1.</b> Obiectivul general    | Dezvoltarea abilităților de concepere, realizare și redactare a lucrărilor științifice;                                                                       |
| <b>7.2.</b> Obiectivele specifice | Organizarea muncii individuale în vederea elaborării lucrării de disertație;<br>Familiarizarea studenților cu cerințele de realizare a lucrării de disertație |

**8. Conținuturi**

| <b>8.1. Curs<sup>18</sup></b> |               | <b>Metode de predare<sup>19</sup></b> | <b>Nr. ore</b> |
|-------------------------------|---------------|---------------------------------------|----------------|
| Curs 1                        | Nu este cazul |                                       |                |

**8.2. Activități practice**

| <b>Activități practice</b> (8.2.a. Seminar <sup>20</sup> / 8.2.b. Laborator <sup>21</sup> / 8.2.c. Proiect <sup>22</sup> )                              | <b>Metode de predare</b>     | <b>Nr. ore</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|
| Prezentarea tematicii, cerințelor și a obiectivelor laboratorului. Discutarea planului de realizare a lucrării de disertație.                           | Discuții, analiză de lucrări | 4              |
| Prezentarea cerințelor de redactare a lucrării de disertație prezentate în Ghidul de redactarea a lucrării de disertație. Etica cercetării. Plagiatul   | Discuții, analiză de lucrări | 4              |
| Cadrul teoretic al problemei studiate. Documentare în vederea dezvoltării/ alegerii temei de cercetare. Identificare surselor relevante de documentare. | Discuții, analiză de lucrări | 4              |
| Dezvoltarea întrebării/întrebărilor de cercetare, a obiectivelor și/sau a ipotezelor cercetării                                                         | Discuții, analiză de lucrări | 4              |
| Metodologia cercetării. Alegerea subiecților, instrumentelor și design-ului cercetării. Colectarea și analiza datelor. Evitarea QRPs în cercetare       | Discuții, analiză de lucrări | 4              |
| Metodologia cercetării de tip systematic review și meta-analiză                                                                                         | Discuții, analiză de lucrări | 4              |
| Formularea concluziilor și oportunități de publicare                                                                                                    | Discuții, analiză de lucrări | 4              |
| <b>Total ore seminar/laborator</b>                                                                                                                      |                              | <b>28</b>      |

**9. Bibliografie**

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>9.1.</b> Referințe bibliografice recomandate | Rădulescu, M. S. (2011). Metodologia cercetării științifice: Elaborarea lucrărilor de licență, masterat, doctorat. București: Editura Didactică și Pedagogică<br>Howitt, D., & Cramer, D. (2014). Introduction to statistics in psychology. Harlow, England: Pearson |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

<sup>18</sup> Titluri de capitole și paragrafe

<sup>19</sup> Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

<sup>20</sup> Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

<sup>21</sup> Demonstrație practică, exercițiu, experiment

<sup>22</sup> Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.

**10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului<sup>23</sup>**

|  |
|--|
|  |
|--|

## 11. Evaluare

| Tip activitate                                   | 11.1 Criterii de evaluare                                                                                                                                                                                          | 11.2 Metode de evaluare          |            | 11.3 Pondere din nota finală | Obs. <sup>24</sup> |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------|------------------------------|--------------------|
| 11.4a<br>Examen / Colocviu                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)</li> </ul>                                                                               | Teste pe parcurs <sup>25</sup> : | %          | % (minim 5)                  |                    |
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                    | Teme de casă:                    | %          |                              |                    |
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                    | Alte activități <sup>26</sup> :  | %          |                              |                    |
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                    | Evaluare finală:                 | % (min. 5) |                              |                    |
| 11.4b<br>Seminar                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor</li> </ul>                                                                                                             |                                  |            | 50% (minim 5)                |                    |
| 11.4c<br>Laborator                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate</li> </ul> |                                  |            | % (minim 5)                  |                    |
| 11.4d Proiect                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese</li> </ul>                                                          |                                  |            | 50% (minim 5)                |                    |
| 11.5 Standard minim de performanță <sup>27</sup> |                                                                                                                                                                                                                    |                                  |            |                              | 5                  |

*Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.*

Data completării: | 0 | 1 | / | 1 | 0 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

Data avizării în Departament: 02 / 10 / 2025

|                           |                                               |                  |
|---------------------------|-----------------------------------------------|------------------|
|                           | <b>Grad didactic, titlul, prenume, numele</b> | <b>Semnătura</b> |
| <b>Titular disciplină</b> | Lect. univ. dr. Mihaela Man                   |                  |

<sup>23</sup> *Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii*

<sup>24</sup> CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF – condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

<sup>25</sup> Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi sustinute.

<sup>26</sup> Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

<sup>27</sup> Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

|                                          |                                |  |
|------------------------------------------|--------------------------------|--|
| <b>Responsabil<br/>program de studii</b> | Conf. univ. dr. Adrian Brate   |  |
| <b>Director Departament</b>              | Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța |  |



## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

### 1. Date despre program

|                                        |                                                                            |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 1.1. Instituția de învățământ superior | Universitatea Lucian Blaga din Sibiu                                       |
| 1.2. Facultatea                        | de Științe Socio-Umane                                                     |
| 1.3. Departament                       | Psihologie                                                                 |
| 1.4. Domeniul de studiu                | Psihologie                                                                 |
| 1.5. Ciclul de studii <sup>1</sup>     | Master                                                                     |
| 1.6. Specializarea                     | Psihologia Muncii și Organizațională. Diagnoză și Intervenție Ocupațională |

### 2. Date despre disciplină

|                                       |                                                   |                                                     |                                   |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 2.1. Denumirea disciplinei            | Gestionarea Emoțiilor și Stresului în Organizații | Cod                                                 | FSSU.PSI.PMODIO.M.PA.4.1100.E-4.6 |
| 2.2. Titular activități de curs       | Conf. univ. dr. Adrian BRATE                      |                                                     |                                   |
| 2.3. Titular activități practice      | Lect. univ. dr. Daniela VINTILĂ                   |                                                     |                                   |
| 2.4. An de studiu <sup>2</sup>        | 2                                                 | 2.5. Semestrul <sup>3</sup>                         | 4                                 |
| 2.6. Tipul de evaluare <sup>4</sup>   | E                                                 |                                                     |                                   |
| 2.7. Regimul disciplinei <sup>5</sup> | A                                                 | 2.8. Categoria formativă a disciplinei <sup>6</sup> | S                                 |

### 3. Timpul total estimat

|                                                                                                |                |                  |                |            |                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|----------------|------------|--------------------|
| 3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână                |                |                  |                |            |                    |
| 3.1.a.Curs                                                                                     | 3.1.b. Seminar | 3.1.c. Laborator | 3.1.d. Proiect | 3.1.e Alte | Total              |
| 1                                                                                              | 1              |                  |                |            | 2                  |
| 3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ       |                |                  |                |            |                    |
| 3.2.a.Curs                                                                                     | 3.2.b. Seminar | 3.2.c. Laborator | 3.2.d. Proiect | 3.2.e Alte | Total <sup>7</sup> |
| 14                                                                                             | 14             |                  |                |            | 28                 |
| Distribuția fondului de timp pentru studiu individual <sup>8</sup>                             |                |                  |                |            | Nr. ore            |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |                |                  |                |            | 28                 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |                |                  |                |            | 11                 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                          |                |                  |                |            | 20                 |

<sup>1</sup> Licență / Master

<sup>2</sup> 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

<sup>3</sup> 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

<sup>4</sup> Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

<sup>5</sup> Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

<sup>6</sup> Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

<sup>7</sup> Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

<sup>8</sup> Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

|                                                                            |            |
|----------------------------------------------------------------------------|------------|
| Tutoriat <sup>9</sup>                                                      | 7          |
| Examinări <sup>10</sup>                                                    | 6          |
| <b>3.3. Total ore alocate studiului individual<sup>11</sup> (NOSIsem )</b> | <b>72</b>  |
| <b>3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)</b>                   | <b>28</b>  |
| <b>3.5. Total ore pe semestru<sup>12</sup> (NOADsem + NOSIsem )</b>        | <b>100</b> |
| <b>3.6. Nr ore / ECTS</b>                                                  | <b>25</b>  |
| <b>3.7. Număr de credite<sup>13</sup></b>                                  | <b>4</b>   |

<sup>9</sup> Între 7 și 14 ore

<sup>10</sup> Între 2 și 6 ore

<sup>11</sup> Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

<sup>12</sup> Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

<sup>13</sup> Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- $C_C/C_A$  = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

#### **Coeficienți**

##### **Curs**

##### **Aplicații (S/L/P)**

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25

**4. Precondiții** (acolo unde este cazul)

|                                                                                      |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>4.1.</b> Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) <sup>14</sup> |  |
| <b>4.2.</b> Competențe                                                               |  |

**5. Condiții** (acolo unde este cazul)

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>5.1.</b> De desfășurare a cursului <sup>15</sup>                                  | Sala echipată cu tablă inteligentă/ clasică, sistem de sonorizare, calculator/ laptop, videoproiector, conexiune internet, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line, sistem mixt de predare. |
| <b>5.2.</b> De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) <sup>16</sup> | Sala echipată cu tablă inteligentă/ clasică, sistem de sonorizare, calculator/ laptop, videoproiector, conexiune internet, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line.                         |

**6. Rezultate ale învățării**<sup>17</sup>

| Numărul de credite alocate disciplinei: 4 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                              |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Rezultatele învățării                     |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Repartizare credite pe rezultatele învățării |
| Nr. crt.                                  | Cunoștințe                                                                                                                                                | Aptitudini                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Responsabilitate și autonomie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                              |
| RÎ 1                                      | a) Cunoașterea principalelor modele teoretice ale stresului în domeniul ocupațional/ organizațional;<br>b) Definirea conceptelor specifice domeniului;    | a) Analizarea și descrierea modelelor teoretice aplicabile în domeniul psihologiei muncii, transporturilor și serviciilor;<br>b) Utilizarea corectă a terminologiei de specialitate;<br>c) Identificarea și soluționarea problemelor practice<br>d) Corelarea obiectivelor organizaționale cu strategiile de resurse umane | a) Lucrează independent în documentarea și interpretarea teoriilor, putând formula concluzii fără supervizare directă;<br>b) Menținerea clarității și a preciziei termenilor utilizați în comunicarea profesională;<br>c) Analizarea problemelor organizaționale și propunerea soluțiilor fără a necesita supervizare constantă;<br>d) Formularea independentă a analizelor și propunerilor strategice privind resursele umane | 1                                            |
| RÎ 2                                      | a) Cunoașterea factorilor de risc psihosocial;<br>b) Cunoașterea teoriilor cu privire la starea de bine;<br>c) Cunoașterea variabilelor care stau la baza | a) Identificarea și evaluarea riscurilor psihosociale la locul de muncă;<br>b) Proiectarea programelor de promovare a sănătății la locul de muncă;<br>c) Consilierea angajaților în                                                                                                                                        | a) Realizarea corectă a evaluărilor și a documentatelor referitoare la riscurile psihosociale<br>b) Oferirea suportului psihologic adecvat și profesionist;<br>c) Coordonarea și adaptarea procesului de                                                                                                                                                                                                                       | 1                                            |

<sup>14</sup> Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

<sup>15</sup> Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

<sup>16</sup> Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

<sup>17</sup> Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|      | inadaptării profesionale;                                                                                                                                                                                                                                                                              | adaptarea la anumiți factori de risc și a celor care se întorc la muncă după o boală gravă;                                                                                                                                                                             | reintegrare și monitorizarea adaptării angajatului                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
| RÎ 3 | a) Cunoașterea modelelor teoretice care stau la baza explicării apariției situațiilor de criză;<br>b) Cunoașterea metodelor de gestionare a situațiilor de criză;                                                                                                                                      | a) Elaborarea planurilor de comunicare și acțiune în situații de criză;                                                                                                                                                                                                 | a) Asigurarea analizelor obiective, fără prejudecăți și fără afectarea relațiilor profesionale, în situații de criză;<br>b) Asigurarea identificării cauzelor reale și nu doar a manifestărilor specifice;<br>c) Analizarea independentă a situațiilor de criză/incidentele critice și a factorilor determinanți ai acestora. | 1 |
| RÎ 4 | a) Cunoașterea standardelor de elaborare a instrumentelor de măsură a stresului și emoțiilor în domeniul organizațional;<br>b) Cunoașterea standardelor de elaborare a procedurilor în domeniul organizațional;<br>c) Descrierea etapelor specifice derulării proceselor în domeniul resurselor umane; | a) Elaborarea și calibrarea instrumentelor de măsură, specifice domeniului organizațional;<br>b) Redactarea procedurilor specifice domeniului de resurse umane, din cadrul organizațiilor;<br>c) Integrarea instrumentelor digitale, în vederea fluidizării proceselor; | a) Dezvoltarea și calibrarea independentă a instrumentelor de măsură;<br>b) Propunerea și implementarea de modificări pentru optimizarea proceselor;<br>c) Ajustarea fluxurilor digitale pentru a optimiza performanța proceselor.                                                                                            | 1 |

**7. Obiectivele disciplinei** (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|                                   |                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>7.1.</b> Obiectivul general    | Dezvoltarea nivelului de cunoștințe și abilități pentru diagnoza și intervenția în gestionarea emoțiilor și stresului în organizații                                                      |
| <b>7.2.</b> Obiectivele specifice | Dezvoltarea nivelului de abilități pentru diagnoza și managementul emoțiilor și stresului la nivelul angajatului/ grupului de muncă/ departamentului/ organizației (specific ocupațional) |

**8. Conținuturi**

|                                |                                        |                |
|--------------------------------|----------------------------------------|----------------|
| <b>8.1. Curs</b> <sup>18</sup> | <b>Metode de predare</b> <sup>19</sup> | <b>Nr. ore</b> |
|--------------------------------|----------------------------------------|----------------|

<sup>18</sup> Titluri de capitole și paragrafe

<sup>19</sup> Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

|                                                                                                                         |                                                                                                                  |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Curs 1 Gestionarea stresului și emoțiilor în organizații: obiect, definiții, delimitări, istoric, direcții de cercetare | <i>Expunere, prelegere, prezentare a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții</i> | 2         |
| Curs 2 Metode și tehnici de investigare în psihologia stresului și a emoțiilor din organizații                          | <i>Expunere, prelegere, prezentare a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții</i> | 2         |
| Curs 3 Stresori și predictorii în activitatea socioprofesională                                                         | <i>Expunere, prelegere, prezentare a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții</i> | 2         |
| Curs 4 Investigarea psihologică a comportamentului emoțional de la locul de muncă                                       | <i>Expunere, prelegere, prezentare a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții</i> | 2         |
| Curs 5 Munca emoțională: obiect, delimitări, modele de diagnostic                                                       | <i>Expunere, prelegere, prezentare a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții</i> | 2         |
| Curs 6 Disonanța emoțională, predictor pentru stresul socioprofesional                                                  | <i>Expunere, prelegere, prezentare a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții</i> | 2         |
| Curs 7 Noțiuni de etică și deontologie profesională în gestionarea stresului și emoțiilor din organizații               | <i>Expunere, prelegere, prezentare a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții</i> | 2         |
| <b>Total ore curs:</b>                                                                                                  |                                                                                                                  | <b>14</b> |

## 8.2. Activități practice

| <b>Activități practice</b> (8.2.a. Seminar <sup>20</sup> / 8.2.b. Laborator <sup>21</sup> /<br>8.2.c. Proiect <sup>22</sup> ) | <b>Metode de predare</b>                      | <b>Nr. ore</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------|
| Act. 1 Istoricul diagnozei stresului ocupațional și emoțiilor în organizații                                                  | <i>Studiu de caz, demonstrație, exercițiu</i> | 2              |
| Act. 2 Modele de diagnostic organizațională                                                                                   | <i>Studiu de caz, demonstrație, exercițiu</i> | 2              |
| Act. 3 Evaluarea stresului ocupațional                                                                                        | <i>Studiu de caz, demonstrație, exercițiu</i> | 2              |
| Act. 4 Realizarea raportului de diagnostic în legătură cu evaluarea stresului socioprofesional                                | <i>Studiu de caz, demonstrație, exercițiu</i> | 2              |
| Act. 5 Evaluarea muncii emoționale                                                                                            | <i>Studiu de caz, demonstrație, exercițiu</i> | 2              |
| Act. 6 Realizarea raportului de diagnostic în legătură cu evaluarea muncii emoționale                                         | <i>Studiu de caz, demonstrație, exercițiu</i> | 2              |
| Act. 7 Evaluarea proiectelor                                                                                                  | <i>Studiu de caz, demonstrație, exercițiu</i> | 4              |
| <b>Total ore seminar/laborator</b>                                                                                            |                                               | <b>14</b>      |

<sup>20</sup> *Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme*

<sup>21</sup> *Demonstrație practică, exercițiu, experiment*

<sup>22</sup> *Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.*

## 9. Bibliografie

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.1. Referințe bibliografice recomandate  | <p>Chelcea, Septimiu.(2006). Emoțiile în viața socială. Rușinea și vinovăția în spațiul public postdecembrist din România Sociologie Românească, 1, 24-43.</p> <p>Eide, D. și Lindberg, F. (1997). Exploring external interactions and consequences for knowing: A critical analysis of service firms. (Lucrare prezentată la cea de-a 14-a Conferința Nordică de Afaceri Bodo).</p> <p>Eide, D. [2000] (2005). A situated – relational approach to knowing and learning: Integrating emotions and social relational sides: Tromso: Tromso University Press.</p> <p>Hochschild, Arlie Russell. (1979). Emotion work, feeling rules, and social structure. The American Journal of Sociology, 85, 3, 551-575.</p> <p>Hochschild, Arlie Russell. (2003). The Commercialization Of Intimate Life: Notes From Home and work. Berkely: University of California Press.</p> <p>Hochschild, Arlie Russell (1983) The Managed Heart. Commercialization of Human Feeling</p> |
| 9.2. Referințe bibliografice suplimentare | <p>Cascio, W. F. (2003). <i>Changes in workers, work, and organizations</i>. In W. C. Borman, D. Cosnier, J. Introducere în psihologia emoțiilor și sentimentelor, Polirom, 2007</p> <p>Schiopu Ursula, Introducere în psihodiagnostic, Humanitas, 2002</p> <p>Ashford, B.E. și Humprey R.S. (1995). Emotion in the workplace: A reappraisal. Human Relations, 48, 2, 97-125.</p> <p>Ashford, B. E. și Tomiuk, M. A. (2000). Emotional labour and authenticity: Views from service agents. În S. Fineman (Ed.), Emotions in organizations. Thousand Oaks, CA: Sage.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

## 10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului<sup>23</sup>

Se realizează prin contacte/ întâlniri periodice cu angajatori, absolvenți și membri ai comunității academice, pentru analiza/ actualizarea problematicilor și adaptarea conținuturilor/ competențelor.

## 11. Evaluare

| Tip activitate             | 11.1 Criterii de evaluare                                                                                              | 11.2 Metode de evaluare                                                                                                       |              | 11.3 Pondere din nota finală | Obs. <sup>24</sup> |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------|--------------------|
| 11.4a<br>Examen / Colocviu | ● Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)                                   | Teste pe parcurs <sup>25</sup> :                                                                                              | %            | 50% (minim 5)                |                    |
|                            |                                                                                                                        | Teme de casă:                                                                                                                 | %            |                              |                    |
|                            |                                                                                                                        | Alte activități <sup>26</sup> :                                                                                               | %            |                              |                    |
|                            |                                                                                                                        | Evaluare finală: Examen scris                                                                                                 | 50% (min. 5) |                              |                    |
| 11.4b<br>Seminar           | ● Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor                                                                 | Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (studii de caz/ referate/ sinteze științifice)                                 |              | 50% (minim 5)                | CEF                |
| 11.4c<br>Laborator         | ● Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, | ● Chestionar scris<br>● Răspuns oral<br>● Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc.<br>● Demonstrație practică |              | % (minim 5)                  |                    |

<sup>23</sup> Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

<sup>24</sup> CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

<sup>25</sup> Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

<sup>26</sup> Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |             |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|
|                                                                                                                      | prelucrarea și interpretarea rezultatelor                                                                                                                 |                                                                                                                                                      |             |  |
| 11.4d Proiect                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului</li> <li>Evaluarea critică a unui proiect</li> </ul> | % (minim 5) |  |
| 11.5 Standard minim de performanță <sup>27</sup> : Obținerea notei 5 la examenul scris și la activitatea de seminar. |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |             |  |

*Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.*

Data completării: 

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 3 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

Data avizării în Departament: | 0 | 1 | / | 1 | 0 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

|                                          |                                               |                  |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------|
|                                          | <b>Grad didactic, titlul, prenume, numele</b> | <b>Semnătura</b> |
| <b>Titulari disciplină</b>               | Conf. univ. dr. Adrian T. BRATE               |                  |
|                                          | Lect. univ. dr. Daniela VINTILĂ               |                  |
| <b>Responsabil<br/>program de studii</b> | Conf. univ. dr. Adrian T. BRATE               |                  |
| <b>Director Departament</b>              | Conf. univ. dr. Mihaela BUCUȚĂ                |                  |

<sup>27</sup> Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.